

Metodologías activas y construcción subjetiva del aprendizaje en estudiantes de psicología chilenos: un estudio de caso desde el enfoque histórico-cultural

INTRODUCCIÓN



Chile enfrenta problemáticas psicosociales tras estallido social y pandemia.

La formación en psicología requiere responder con acciones en contextos reales. Se cuestiona la enseñanza universitaria tradicional por poca pertinencia actual.



Desde el enfoque histórico-cultural, el aprendizaje se construye en interacción social.



Se propone usar metodologías activas para aumentar participación y colaboración.

Analizar configuraciones subjetivas del estudiantado frente a ABP y A+S.

Felipe Guerra Díaz

Juan Rubio González

Pierina Agurto Monárdez

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v28i44.5748>

MATERIALES Y MÉTODOS

01

Enfoque cualitativo, paradigma constructivo-interpretativo. Diseño: estudio de caso.

02

Participantes: 68 estudiantes de psicología (promedio 22 años) en el norte de Chile.

03

Implementación ABP y A+S (abril-agosto 2024) en una asignatura de 4º nivel.

04

Técnicas: diarios de campo, grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas.

05

Análisis: interpretación de producciones subjetivas + análisis temático.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Antes: incertidumbre, ansiedad e inseguridad; alta dependencia del docente "experto".

Esto se externaliza como responsabilidad y se duda de competencias e identidad profesional.

Durante: aumenta confianza; el contexto moviliza a buscar soluciones.

Se valora el trabajo colaborativo; el docente transita a rol mediador.

Se ajustan expectativas: del ideal teórico a lo real y situado con la comunidad.

Después: mayor seguridad; se reconoce valor de saberes diversos (pares, docentes, comunidad).

La ética guía la acción; se fortalece autonomía, identidad profesional y vínculo comunitario.

Conclusiones

Se evoluciona desde dependencia e idealización hacia colaboración y autonomía contextualizada.

El proceso se explica por tensiones emocionales e interacción social.

Recomienda implementar ABP y A+S desde etapas iniciales.

Favorecen autonomía, integración teoría-práctica y vínculo con comunidades.

Reducen demanda docente y fortalecen competencias e identidad profesional realistas.