

Condición laboral de las personas graduadas: análisis de las carreras de Bachillerato en la Enseñanza del Inglés para primaria y secundaria de la Universidad Nacional de Costa Rica

Emilena Rodríguez Araya
Viviana Cartín Fernández
Franky González Conejo

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v28i44.5662>

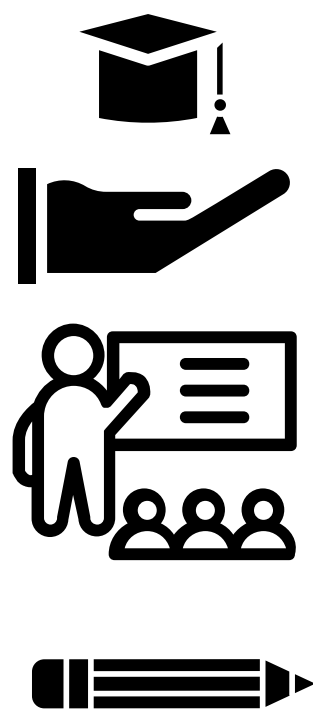
INTRODUCCIÓN

Las universidades deben evaluar la pertinencia sociolaboral de sus carreras.

El seguimiento a personas graduadas aporta datos para decisiones y acreditación.

La inserción laboral refleja calidad de la formación y vínculo con empleadores.

El estudio se enmarca en el Proyecto de Egresados en la Enseñanza del Inglés (PEEI).



METODOLOGÍA

- 01 Enfoque cuantitativo, no experimental, transeccional y descriptivo. Participaron 73 personas graduadas (cohortes 2018–2019).
- 02 Instrumento: cuestionario en LimeSurvey (44 preguntas). Se analizó principalmente la condición laboral.
- 03 Se realizó grupo focal (6 participantes) para validar y profundizar hallazgos.



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Empleabilidad alta: 93,2% está laborando.

Jornada: mayoría a tiempo completo (≈83,5%–85,3%).

Inserción rápida: 63%–67% consiguió empleo en 0–3 meses.

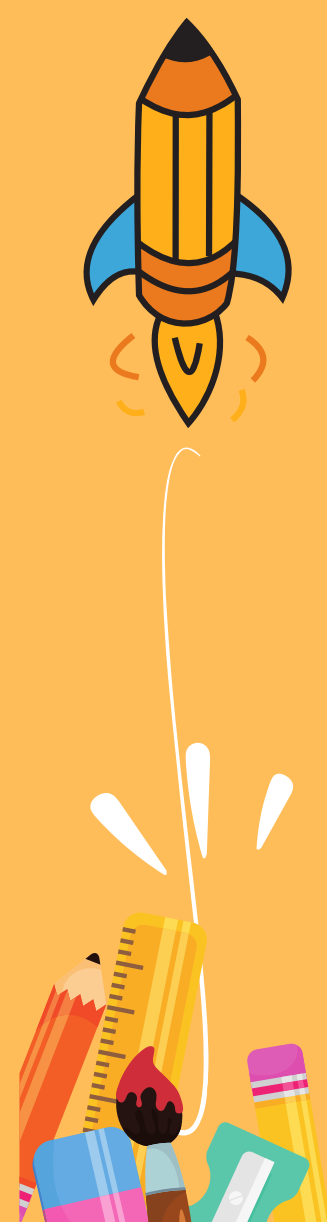
Ámbito laboral: predominio del sector privado (educación y empresa).

Nicho no educativo: transnacionales y centros de llamadas, por dominio del inglés.

Relación formación–empleo mayormente media/alta (más del 75%).

Estabilidad: más de la mitad con contrato indefinido/en propiedad (51%–61%).

Satisfacción: 97% considera adecuada su preparación para el desempeño profesional.



CONCLUSIONES

Los indicadores laborales son satisfactorios para ambas carreras.

El mercado muestra desplazamiento hacia empleo privado y diversificado.

El inglés amplía oportunidades más allá del sector educativo.

Se recomienda fortalecer vinculación universidad–mundo laboral (bolsas, alianzas).

Los estudios de seguimiento son claves para la mejora continua y la pertinencia curricular