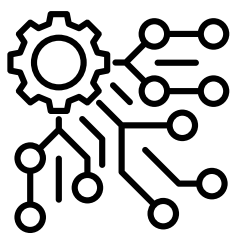


¿Dónde está la Multi, Inter y Transdisciplina en la formación universitaria costarricense?

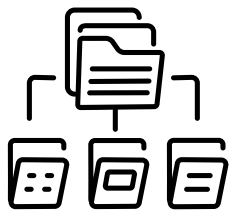
INTRODUCCIÓN



La integración de enfoques multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios (MIT) en la educación superior ha sido ampliamente discutida en organismos internacionales.



Sin embargo, en Costa Rica aún no se refleja de manera efectiva en la formación universitaria. Aunque hay avances en investigación y extensión, la articulación de estos enfoques en la docencia sigue siendo limitada.



Este estudio analiza cómo se abordan los contenidos MIT en las cinco universidades públicas del país y cuestiona si la estructura organizativa basada en disciplinas permite desarrollar las capacidades necesarias para enfrentar los desafíos profesionales actuales.

Luis Diego Soto Kiewit
Pamela Sofía Rojas Mena

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v27i43.5654>



Materiales y Métodos

01

La investigación emplea un enfoque cualitativo.

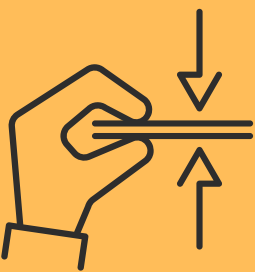
02

Se revisaron exhaustivamente 734 planes de estudio de grado y posgrado de la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional, el Instituto Tecnológico de Costa Rica, la Universidad Estatal a Distancia y la Universidad Técnica Nacional.

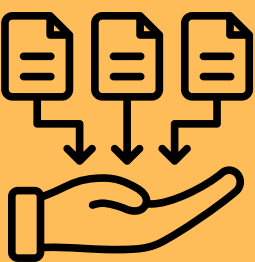
03

Posteriormente, se analizaron los programas de curso que incluían menciones a MIT, clasificando cada uno según categorías como vinculación disciplinar (MD, ID, TD), tipo de enfoque (temático, conceptual, metodológico), nivel de articulación (tangencial, subordinado, integral) y relación entre disciplinas (cercana o distante).

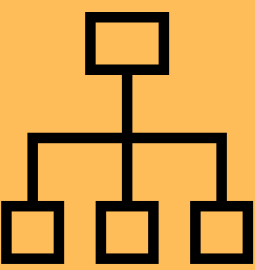
DISCUSIÓN DE RESULTADOS



Los resultados indican que la presencia de contenidos MIT en los programas formativos es escasa y, en muchos casos, superficial.



En su mayoría, los cursos solo mencionan estos enfoques sin integrarlos plenamente en los objetivos o contenidos.



Las universidades han expresado interés en promover el trabajo interdisciplinario, pero las condiciones formativas aún no permiten construir competencias sólidas para ello.

La institucionalización del enfoque MIT ha avanzado más en investigación y extensión que en docencia, y los esfuerzos se ven limitados por estructuras académicas tradicionales basadas en la separación por disciplinas. Además, se observa una tendencia a desarrollar iniciativas de forma reactiva y no planificada.

CONCLUSIONES

El estudio evidencia la necesidad urgente de replantear la formación profesional en Costa Rica.

Para responder a las demandas del entorno laboral y fomentar el trabajo colaborativo, es fundamental fortalecer propuestas educativas que integren los enfoques multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario.

