

Innovaciones Educativas

Universidad Estatal a Distancia - Escuela Ciencias de la Educación - Centro de Investigaciones en Educación

ISSN 2215-4132

Vol. 27 / Núm. 42 / Enero - Junio, 2025

Contenido

Editorial	5-6
<i>Jensy Campos Céspedes</i>	
ARTÍCULOS	
Relaciones entre la probabilidad frecuentista y teórica a través de una simulación de experimento aleatorio desde la teoría de situaciones didácticas	
Relationships between frequentist and theoretical probability through a random experiment simulation from the theory of didactic situations	
Relações entre a probabilidade frequentista e teórica através de uma simulação de experimento aleatório a partir da teoria das situações didáticas.....	
	7-28
<i>Roberto Muñoz Sepulveda</i>	
Video dubbing as a strategy for reducing foreign language speaking anxiety levels	
El doblaje de videos como estrategia para reducir los niveles de ansiedad al hablar en lenguas extranjeras	
Dublagem de vídeos como estratégia para reduzir os níveis de ansiedade ao falar em língua estrangeira.....	
	29-41
<i>Tamara Fuentealba Jiménez y Angie Quintanilla Espinoza</i>	
El cuento sonoro como herramienta didáctica en la enseñanza musical infantil enfocado en una asignatura de la carrera de Preescolar en la UNED	
The audio story as a didactic tool in children's music education focused on a subject of the Early Childhood Education program at UNED	
A história sonora como ferramenta didática no ensino musical infantil focado em uma matéria da carreira Pré-escolar na UNED.....	
	42-61
<i>Alonso Armando Arias Arce</i>	
Estrategias pedagógicas ecoformativas en educación superior: experiencias en la Universidad Castro Carazo (de Costa Rica)	
Ecoformative Pedagogical Strategies in Higher Education: Experiences at the Castro Carazo University (Costa Rica).	
Estratégias pedagógicas ecoformativas no ensino superior: experiências na Universidade Castro Carazo (da Costa Rica).....	
	62-88
<i>María del Carmen Acuña Rodríguez</i>	

Fotografía de portada: La portada ha sido diseñada usando imágenes de Shutterstock.com.

Análisis de las estrategias de enseñanza utilizadas por docentes de educación secundaria costarricense en el tema configuración electrónica

Analysis of the teaching strategies used by middle school teachers in Costa Rica on the topic of electronic configuration

Análise das estratégias de ensino utilizadas por docentes de educação secundária costarriquenha no tema configuração eletrônica..... 89-106

Gilberto Piedra Marín, José Pereira Chaves, Adrián Cervantes Altamirano y Merilin López Rodríguez

Metodologías activas para incentivar la lectura en el bachillerato

Active Methods to Promote Reading in High School

Metodologias ativas de incentivo à leitura no ensino médio 107-126

María Ayala Campoverde y Edgar Loyola Illescas

Acercamiento a las metodologías activas en los entornos virtuales de aprendizaje en el contexto UNED desde la perspectiva del profesorado

Approach to Active Methodologies in Virtual Learning Environments in the Context of UNED from the Perspective of Teachers

Abordagem das metodologias ativas em ambientes virtuais de aprendizagem no contexto UNED na perspectiva do professorado 127-143

Ana Lucía Carvajal Méndez, Jennifer Alexandra Céspedes Alfaro, Katy Michelle De León Urbina, Maricruz Miranda Rojas y Roxana María Villalta Medina

Desarrollo de competencias de liderazgo en la comunidad académica: una perspectiva desde el personal de la institución

Developing Leadership Skills in the Academic Community: An Institutional Staff Perspective

Desenvolvimento de competências de liderança na comunidade acadêmica: uma perspectiva do pessoal da instituição 144-168

Carolina Cortez Schall

Discurso oficial del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior PACE: formación del estudiantado universitario

Official speech of the Effective Access and Support Program for Higher Education (PACE, as it is abbreviated in Spanish): formation of university students

Discurso oficial do Programa de Acompanhamento e Acesso Eficaz à Educação Superior PACE: formação do estudante universitário..... 169-185

Denisse Espinosa Valenzuela y Carlos Rodríguez Garcés

Teletrabajo de las bibliotecas escolares en tiempos de pandemia Covid-19, pertenecientes a la Dirección Regional de Heredia, circuito 04

Teleworking of School Libraries Belonging to the Regional Directorate of Heredia, Circuit 04 During the Covid-19 Pandemic

Teletrabalho das bibliotecas escolares em tempos de pandemia de Covid-19, pertencentes à Direção Regional de Heredia, circuito 04..... 186-205

Ana Priscilla Ruiz Bustos

Teachers' Views on the Implementation of Blended Education during the Pandemic in Costa Rica

Opiniones de los profesores sobre la aplicación de la educación combinada durante la pandemia en Costa Rica

Opiniões dos Professores sobre a Implementação da Educação Mista durante a pandemia na Costa Rica 206-218

Jonathan Elizondo-Mejías, Patricia López-Estrada y Estefanía Pérez-Hidalgo

Psychometric Analysis of the State Metacognitive Inventory in University Students from City of Arequipa, Peru

Análisis psicométrico del inventario de estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa, Perú
 Análise psicométrica do inventário de estratégias metacognitivas em estudantes universitários da cidade de Arequipa, Peru 219-231
Walter Lizandro Arias Gallegos, Renzo Rivera Calcina y Luciana Monroy Valdivia

Escuela de verano: aprendizajes de una práctica del ejercicio docente estudiados desde la justicia social

Summer School: Learning from a Teaching Practice from a Social Justice Perspective}
 Escola de verão: aprendizagens a partir de uma prática do exercício docente estudadas a partir da justiça social 232-253
Gianina Dávila Balcarce e Iciar Dufraix Tapia

Prácticas y causas del ciberplagio en personas estudiantes universitarias peruanas
Practices and causes of cyber plagiarism among Peruvian university students

Práticas e causas do ciberplágio em pessoas estudantes universitárias peruanas. 254-276
Jhon Richard Orosco-Fabian, Rocío Pomasunco-Huaytalla, Wilfredo Gómez-Galindo y Aracely Milagros Rosales-Puchoc

SISTEMATIZACIONES

Análisis de casos y gamificación: implementación de metodologías y estrategias activas para la enseñanza de la innovación

Case Analysis and Gamification: Implementing Active Methods and Strategies for Teaching Innovation
 Análise de casos e gamificação:
 implementação de metodologias e estratégias ativas para o ensino da inovação 277-298
Felipe Sandoval Torres y Andrés Seguel-Arriagada

Rally turístico: una experiencia de aprendizaje gamificada para una gira didáctica presencial 293

Tourist rally: a gamified learning experience for an in-person educational tour
 Rally turístico: uma experiência de aprendizagem gamificada para um tour didático presencial 299-315
Carlene Hooper Simpson y Ricardo Osorno Fallas

Propuesta colaborativa para evaluación en dos cátedras de la carrera de Educación Parvularia en Chile para el desarrollo de competencias académicas y profesionales utilizando una evaluación alternativa

Collaborative proposal to evaluate two subjects of the Early Childhood Education program in Chile, aimed at the development of academic and professional competencies through an alternative evaluation
 Proposta colaborativa de avaliação em duas cátedras da carreira de Educação Infantil no Chile para o desenvolvimento de competências acadêmicas e profissionais utilizando uma avaliação alternativa 316-334
Norton Contreras Paredes y Michelle Castro Cammouseight

COMUNICADO:

1. A partir del Vol. 26 – Num. especial, 2024 la Revista Innovaciones Educativas es solo digital.
2. Los documentos publicados desde Vol. 15 - No. 21 y hasta el Vol. 23 - No. 34 están bajo licencia CC by NC y los artículos que se publican desde el Vol. 23 - No. Especial en adelante están bajo licencia CC by NC ND.

COMITÉ EDITORIAL

Directora - Editora*Jensy Campos Céspedes*

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Consejo Editorial*Antonio Bartolomé Pina*

Universitat de Barcelona. España.

Pedro R. Palos Sánchez,

Universidad de Sevilla. España.

Ignacio Aguaded Gómez

Universidad de Huelva. España.

Julio César Mateus.

Universidad de Lima. Perú.

Carlos Arguedas Matarrita

Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.

Teresa Ribeiro Pessoa

Universidade de Coimbra. Portugal.

Octavio Islas Carmona.

Universidad Central del Ecuador. Ecuador.

Viviana Berrocal Carvajá

Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.

Elena Barberà Gregori

Universitat Oberta de Catalunya. España.

Rubén Comas Forgas

Universitat de les Illes Balears. España.

Patricia De Casas-Moreno.

Universidad de Extremadura. España.

Arturo Arenas Fernández,

Universidad Santiago de Cali. Colombia.

Consejo Científico*Carlos Vargas Loáiciga*

Universidad Técnica Nacional.

Francisco Romero Estrada

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Gilberto Alfaro Varela

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Juan Fernando Muñoz Uribe,

Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín. Colombia.

Julieta Solórzano Salas

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Luis Ángel López Ruiz

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Mónica Arias Monge

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Rafael Jiménez Corrales

Universidad Nacional. Costa Rica.

Rocío Ramírez González

Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía y Artes Costa Rica. Costa Rica.

Antonio Nolberto De Oliveira Xavier

Universidade Estadual de Santa Cruz. Brasil.

Bartolomé Chinchilla Chinchilla

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.

Bernardo Trejos Murillo

I-Shou University. Taiwán, Provincia de China.

Claudia Martínez Olhagaray

Universidad de la República. Uruguay.

Dulce Fátima Camacho Gutiérrez

Instituto Tecnológico de Monterrey. México.

Edith Soria Valencia

Pontificia Universidad Católica. Perú.

Emiliano Díez Villoria

Universidad de Salamanca. España.

Facundo Corvalán

Universidad Nacional de Rosario. Argentina.

Gina Garcés Ruíz

Universidad Especializada de las Américas. Panamá.

Karl Steffens

Universidad de Colonia. Alemania.

Leonel Carlini López

Universidad Tecnológica Nacional. Argentina.

Luz Díaz Subieta

Universidad Católica Luis Amigó. Colombia.

Manuel Rosales Almendra

Universidad de Guadalajara. México.

Norberto Fernández Lamarra

Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina.

Paloma Antón Ares

Universidad Complutense de Madrid. España.

Raúl Vela Sosa

Universidad Autónoma de Yucatán. México.

Rogelio Ruiz Ríos

Universidad Autónoma de Baja California. México.

Sara Fiallos Varela

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Honduras.

Sixto Moya Herrera

Investigación y Estudios Educativos y Sindicales de la Actualidad. México.

Víctor Torres Covarrubias

Universidad Autónoma de Nayarit. México.

Yolanda Camacho González

Universidad Autónoma de Nayarit. México.

Innovaciones Educativas es una publicación académica de la Universidad Estatal a Distancia que se realiza en los meses de enero y julio.

Las responsabilidades competen a los autores. Es una revista de acceso abierto, y se ampara bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional. En tal sentido, se puede copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, siempre y cuando brinde los créditos respectivos y coloque el enlace original al sitio de la Revista; puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. Además no se autoriza el uso del material con propósitos comerciales y si remezcla, transforma o crea otro material a partir del original, no podrá distribuir el material modificado.

CONTACTO

Universidad Estatal a Distancia, Escuela de Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones en Educación (CINED). Sede Central, Edificio C, Piso 2. De la Rotonda La Betania 500m al este, Carretera a Sabaniilla, Mercedes de Montes de Oca. Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica. • Teléfono: (506) 2527-2427 • Correo electrónico: innoveducativas@uned.ac.cr. Para envíos consultar las normas editoriales en la siguiente dirección electrónica: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones>.



Attribution-No-Commercial-SinDerivadas 4.0 Internacional — Este documento de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, se comparte bajo términos de la **Licencia de Creative Commons**: reconocimiento, no comercial, sin obra derivada 4.0 Internacional (**CC BY-NC-ND 4.0**). Para más detalles: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es> Cualquier autorización más allá de los términos de esta licencia se pueden obtener a la dirección de correo innoveducativas@uned.ac.cr

REVISTA INNOVACIONES EDUCATIVAS

Correo: innoveducativas@uned.ac.cr

Artículo protegido por licencia Creative Commons

Es motivo de orgullo presentar el número 42 de la Revista Innovaciones Educativas que hemos denominado: "Estrategias y prácticas pedagógicas para el aprendizaje en entornos dinámicos".

Para abrir el número, se ofrece un conjunto de artículos que están encabezados por el texto de Roberto Muñoz Sepúlveda, en el cual describe los resultados de un estudio con un enfoque cualitativo, basado en la teoría de situaciones didácticas en un colegio de la ciudad de Valparaíso de Chile. A continuación, se ha dispuesto el texto de Tamara Fuentealba Jiménez y de Angie Quintanilla Espinosa, en donde comparten los resultados de una investigación basada en el uso del doblaje de videos para la enseñanza del inglés como segunda lengua en estudiantes con altos niveles de ansiedad.

Seguidamente, Alonso Armando Arias Arce presenta los resultados de un estudio en el que se utilizó el cuento sonoro como herramienta didáctica en una asignatura de una carrera de educación preescolar. Después, dentro del mismo ámbito de las estrategias pedagógicas, María del Carmen Acuña Rodríguez socializa la experiencia desarrollada en un estudio orientado a analizar la puesta en práctica de la ecoformación en una institución universitaria.

Sobre estrategias de enseñanza también, pero en la enseñanza secundaria costarricense, versa el aporte que brindan Gilberto Piedra Marín, José Pereira Chaves, Adrián Cervantes Altamirano y Merilin López Rodríguez.

Posteriormente, se ubica el documento elaborado por María Ayala Campoverde y por Edgar Loyola Illescas en el que analizan las metodologías activas para incentivar la lectura en el bachillerato. Asimismo, relacionado con el tema de las metodologías activas, Ana Lucía Carvajal Méndez, Jennifer Céspedes Alfaro, Katy Michelle De León Urbina, Maricruz Miranda Rojas y Roxana Villalta Medina ofrecen los resultados de un estudio realizado en un contexto universitario de formación en educación preescolar.

Entrando al campo de las competencias, Carolina Cortez Shall comparte su experiencia investigativa, en donde se analiza un modelo de competencias de liderazgo educativo en un contexto universitario.

En otro orden, pero dentro del campo de la educación superior, se ha dispuesto el trabajo de Denisse Espinosa y de Carlos Rodríguez, en el cual examinan los significados construidos desde el discurso oficial de un programa de acompañamiento y de acceso a la educación superior en el contexto chileno. Luego, se han ubicado dos aportes relacionados con secuelas de la pandemia ocasionada por el virus responsable de la covid-19 en

espacios educativos: el primero, es el aporte que brinda Ana Priscilla Ruiz Bustos, en el que presenta algunos hallazgos asociados con el trabajo en bibliotecas escolares en una provincia costarricense; y, el segundo, es el trabajo de Jonathan Elizondo-Mejías, Patricia López-Estrada y Estefanía Pérez-Hidalgo, en el cual recogen opiniones respecto del personal docente sobre la estrategia de educación combinada, en la que se mezclan las clases presenciales y con las clases remotas.

En una línea de investigación más orientada a los procesos cognitivos, se ha seleccionado el trabajo de Walter Arias Gallegos, en el que se ofrecen resultados de un estudio que permitió la validación de un instrumento para medir habilidades metacognitivas, mediante la participación de estudiantado de Arequipa, Perú.

Desde un enfoque asentado en la justicia social, Gianina Dávila Balcarce e Iciar Dufraix Tapia exponen un estudio sobre la escuela de verano como una práctica de ejercicio docente, en el cual comparten conocimientos útiles que pueden ser de interés para otros contextos educativos.

Para cerrar la sección de artículos, Jhon Richard Orosco-Fabián, Rocío Pomasunco-Huaytalla, Wilfredo Gómez-Galindo y Aracely Milagros Rosales-Puchoc dan a conocer los resultados de la investigación realizada en torno a las manifestaciones y causas del ciberplagio en estudiantado universitario peruano.

Para abrir el apartado relacionado con sistematización de experiencias, se ha seleccionado el trabajo de Felipe Sandoval Torres y de Andrés Seguel-Arriagada, en donde se comparte el proceso de uso de análisis de casos y de gamificación para desarrollar procesos formativos sobre innovación. Posteriormente, Carlene Hooper Simpson y Ricardo Osorno Fallas comparten su experiencia relacionada con el uso de aplicaciones digitales y con la metodología de gamificación, incluida la técnica del rally, para concebir estrategias de enseñanza innovadoras que potencien la participación y el aprendizaje activo del estudiantado en las giras presenciales.

Para cerrar el número, Norton Contreras Paredes y Michelle Castro Cammoueight dan a conocer un proceso de aplicación de una propuesta evaluativa alternativa, basada en competencias en formato de conversatorio en una carrera de Educación Parvularia de una institución de educación superior chilena.

Esperamos que estos aportes sean relevantes para quienes nos honran con la lectura y uso de los números de la revista.

.....

Jensy Campos-Céspedes

Directora – Editora
Universidad Estatal a Distancia
San José, Costa Rica
ycampos@uned.ac.cr