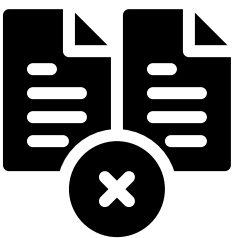
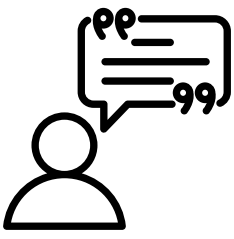


Caracterización de la citación en ensayos de estudiantes universitarios en una etapa de formación inicial.

INTRODUCCIÓN



La citación es una práctica esencial en la escritura académica, pero su enseñanza enfrenta múltiples desafíos en la etapa universitaria inicial.



En Costa Rica, los estudiantes de primer ingreso presentan debilidades significativas en redacción y comprensión lectora, derivadas de una formación previa insuficiente.



Esto se refleja en problemas como plagio involuntario, uso excesivo de citas sin aporte personal y desconocimiento de la función retórica de las fuentes.

Además, muchas universidades enfocan la enseñanza de la citación solo desde un plano ético o formal, dejando de lado su importancia como parte de la construcción argumentativa y la integración en la comunidad académica.

Erick F. Salas Acuña
Karina Corella Esquivel
Ariadne Camacho Arias

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v27i43.5626>

MATERIALES Y MÉTODOS

- 01 El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio-descriptivo.
- 02 Se analizaron 121 ensayos de estudiantes del Instituto Tecnológico de Costa Rica, Campus San Carlos. Para la revisión se creó una matriz que permitió cuantificar variables como tipo de cita (literal o no literal), integración en la redacción, errores de formato y función retórica.
- 03 Estos datos fueron graficados para facilitar su análisis.



Discusión de Resultados

Los ensayos muestran preferencia por las citas indirectas integradas.

Los errores más comunes se relacionan con el formato de las citas directas, especialmente la omisión del número de página o párrafo.

En cuanto a la función retórica, predomina la atribución — consistente con el nivel de formación inicial—, donde los estudiantes buscan reconocer la fuente sin generar aún posicionamientos críticos.

Estos resultados refuerzan estudios previos que evidencian un uso impreciso de las citas, problemas de integración textual y desconocimiento de las distintas funciones retóricas que estas pueden cumplir, como ejemplificación, evaluación o contraste.

También se destaca la falta de formación en el uso de citas como estrategia argumentativa y no solo como requisito ético.

CONCLUSIONES

La citación debe ser vista como un recurso comunicativo que permite el diálogo académico y el desarrollo de una voz propia.

El estudio muestra la necesidad urgente de reforzar la enseñanza de esta práctica más allá del formato, abordando su uso desde la lectura crítica, la redacción y la ética académica.

Capacitar al estudiantado en los diferentes tipos y funciones de citación puede prevenir el plagio y fortalecer sus competencias escriturales.

Se recomienda el diseño de estrategias pedagógicas que atiendan estas debilidades y promuevan una comprensión más profunda del papel de las citas en el pensamiento académico.

