

Estrategias metodológicas y educomunicativas entre docentes de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de Andalucía

Aurora Forteza Martínez

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v28i44.5536>

INTRODUCCIÓN

La educación se desarrolla en un entorno digital.

La competencia digital docente es clave para la innovación educativa.

La educomunicación favorece el pensamiento crítico y la participación.

Las TIC transforman metodologías y dinámicas de aula.

METODOLOGÍA

01 Estudio cuantitativo mediante cuestionario estructurado.

02 Muestra de 384 docentes andaluces de ESO y Bachillerato.

03 Instrumento validado por personas expertas.

04 Alta fiabilidad estadística (α de Cronbach = 0,890).



Discusión de resultados

La mayoría del profesorado desconoce el concepto de educomunicación.

Se reconoce el potencial innovador de las TIC.

Las desventajas percibidas superan a las ventajas.

Destacan la distracción, el ciberacoso y la sobrecarga laboral.

Las TIC se usan principalmente con fines expositivos.



Conclusiones

Es necesaria mayor formación docente en alfabetización digital.

La integración de TIC no garantiza éxito educativo por sí sola.

Se requieren políticas de capacitación continua.

La educomunicación es clave para una educación inclusiva y de calidad.

