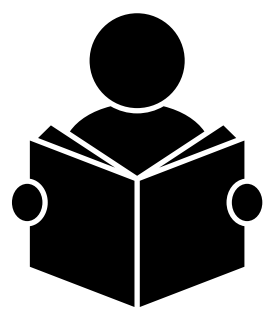
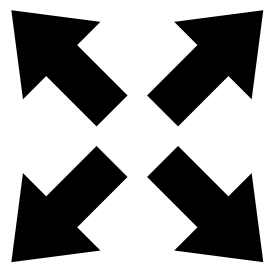


Hábitos de lectura de estudiantes en secundaria y educación media superior: una revisión sistemática de literatura (2014-2024)

INTRODUCCIÓN



La práctica habitual de la lectura impulsa el desarrollo personal, académico y profesional. Este hábito se ve influido por el entorno familiar, la escuela y el placer de leer.



El estudio se realiza ante el descenso en los resultados de comprensión lectora revelados por la prueba PISA 2022.

Se propone una revisión sistemática de investigaciones realizadas entre 2014 y 2024, centrada en jóvenes de secundaria y educación media superior, para identificar tendencias y patrones que orienten acciones concretas en el ámbito educativo.

LITERATURA SOBRE EL TEMA



Leer es una práctica autónoma, frecuente y orientada a múltiples fines. Los hábitos lectores involucran factores como actitud, frecuencia, cantidad de libros leídos, tiempo de lectura y visitas a bibliotecas.



Investigaciones recientes muestran cómo la lectura digital y el entorno transmedia transforman el comportamiento lector.

Se incluyen modelos de evaluación como la escala CEPLI que clasifica a los lectores según intensidad y frecuencia. También se abordan enfoques sobre lectura por placer, que amplían el concepto más allá del libro tradicional.

Moisés Kú Santana
Eloísa Alcocer Vázquez

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v27i43.5534>



MÉTODO

01

Se siguió el protocolo PRISMA 2020 para identificar, seleccionar y analizar estudios empíricos relevantes.

02

Se utilizaron bases abiertas (Redalyc, Scielo) y cerradas (ERIC, Academic Search Ultimate).

03

El proceso permitió una revisión crítica y transparente de 23 investigaciones centradas en los hábitos lectores de adolescentes entre 12 y 18 años.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS



Los jóvenes leen poco y por tiempo limitado.

La lectura por placer es baja y se asocia principalmente a fines escolares.

Se observa una clara diferencia por género: las mujeres leen más y tienen una actitud más positiva hacia la lectura.

El estudio destaca la influencia de amigos y familia en los hábitos, así como la preferencia por medios digitales en las adolescentes.

Además, se identifican dos enfoques principales sobre lectura por placer: uno instrumental (libertad y entretenimiento) y otro analítico (factores ambientales y tecnológicos).

CONCLUSIONES

Es necesario adaptar los entornos escolares a las prácticas lectoras juveniles actuales.

Se deben considerar formatos digitales y sociales que estimulen el interés por leer.

Los resultados permiten diseñar estrategias educativas más efectivas para mejorar el rendimiento académico, la inclusión cultural y las oportunidades laborales.

Esta revisión ofrece un marco útil para tomar decisiones pedagógicas que fortalezcan el hábito lector en adolescentes.