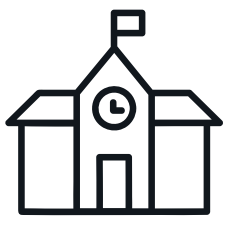
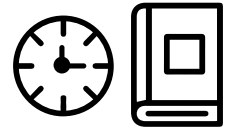


Historias de vida centradas en la praxis de docentes del sistema educativo costarricense: vocación, identidad y retos profesionales

INTRODUCCIÓN

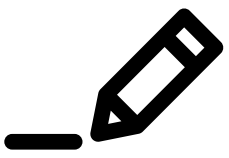


Este estudio aborda las experiencias de docentes costarricenses desde sus propias historias de vida.



Se parte de la premisa de que la labor docente está marcada por tensiones y expectativas sociales que afectan su práctica cotidiana.

La investigación busca comprender cómo estas personas construyen su vocación, enfrentan los retos del entorno educativo y configuran su identidad profesional.



El enfoque se centra en rescatar la dimensión humana y contextual de la praxis docente.

Gilbert Ulloa Brenes

Ilse Gutiérrez Schwanhäuser

Ana Marcela Carmona Guillén

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v27i43.5529>

MATERIALES Y METODOS

01

La investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo.

02

Se aplicaron entrevistas en profundidad a cuatro docentes de distintos centros educativos en Costa Rica.

03

Las historias recogidas se estructuraron siguiendo el modelo de historias de vida temáticas, lo que permitió explorar momentos clave en sus trayectorias profesionales.

04

El análisis se apoyó en referentes teóricos sobre vocación, praxis educativa e identidad profesional.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los testimonios revelan que la vocación docente nace principalmente de referencias familiares y modelos inspiradores en la juventud.

Algunos docentes redirigieron su proyecto profesional hacia la docencia tras considerar otras opciones. La decisión vocacional estuvo influida por factores sociales y económicos, lo que llevó a algunos a ejercer como docentes en paralelo con otras carreras.

Entre los retos enfrentados destacan tres ejes:

- La incorporación de tecnologías al aula.
- El liderazgo que debe ejercer el docente.
- La empatía con el estudiantado.

Las tensiones en la identidad profesional se manifestaron en el conflicto entre lo que la sociedad espera del docente y la vivencia personal de su rol.

A pesar de estas tensiones, los docentes encuentran oportunidades para fortalecer su vocación y desarrollar una praxis reflexiva.

CONCLUSIONES

Las historias de vida permiten identificar trayectorias marcadas por modelos positivos y desafíos significativos.

Los docentes entrevistados transforman sus experiencias personales, familiares y comunitarias en fortalezas para consolidar su identidad profesional.

El estudio subraya la importancia de considerar el componente humano y reflexivo en la formación y práctica docente.

Estas narrativas pueden ser un valioso recurso para fortalecer los procesos de formación de futuros educadores en Costa Rica.