

Apego seguro en el centro infantil:

lineamientos teóricos, metodológicos y prácticos para un acogimiento respetuoso de la niñez menor de 3 años

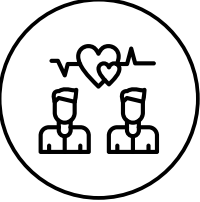
INTRODUCCIÓN

Cynthia Orozco Castro

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v27i43.5510>



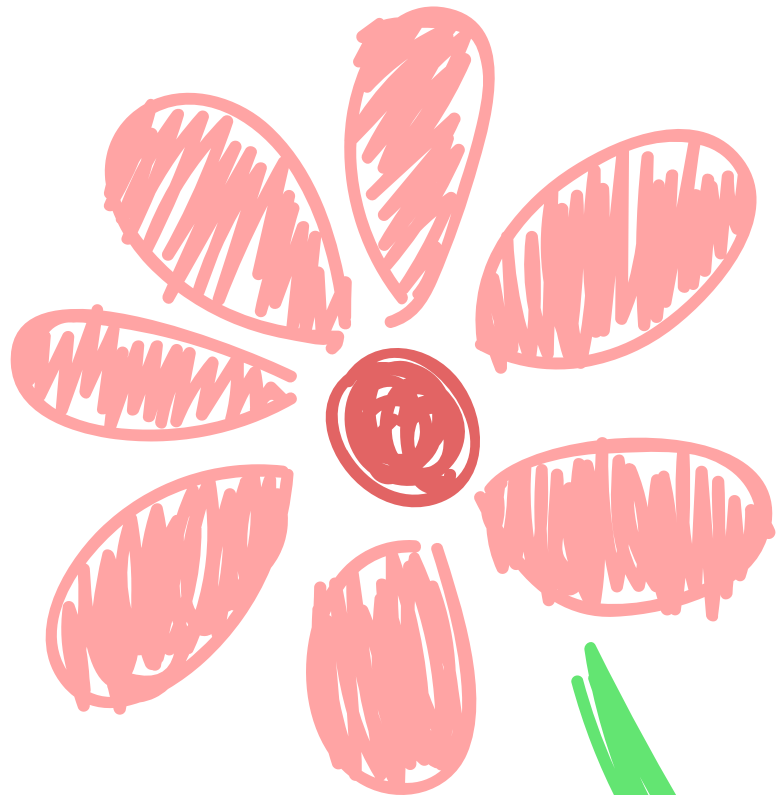
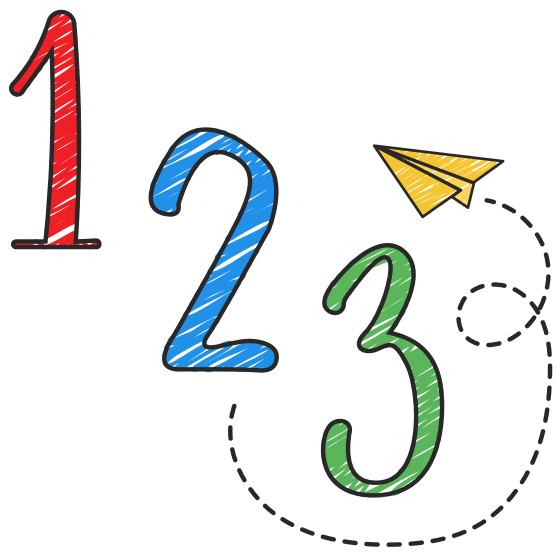
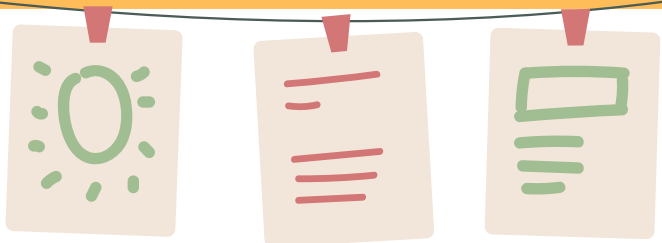
El artículo reflexiona sobre la creciente institucionalización de la niñez menor de 3 años y la importancia de garantizar cuidados sensibles.



Destaca el papel de los centros infantiles en el desarrollo emocional, cognitivo y social, y aborda el impacto que puede tener un apego seguro.



El modelo educativo del Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora (CILEM) se presenta como referencia para un recibimiento respetuoso, centrado en vínculos sanos, seguridad emocional y aprendizaje significativo.



DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA



01

Se sistematiza un proceso de más de 10 años en el CILEM, con enfoque cualitativo y de investigación-acción. Se realizaron observaciones, filmación de rutinas y grupos focales con docentes.

02

El análisis permitió detectar prácticas heredadas y modelos escolares rígidos, y promover una transformación hacia un enfoque holista y sensible.

03

Las docentes reflexionaron sobre el aprendizaje significativo, el vínculo afectivo y el lenguaje preverbal, reconociendo la importancia de la corporalidad y la contención emocional.

04

Se instauró un proceso de cambio institucional desde una comunidad de aprendizaje que fomenta la coherencia entre teoría y práctica.

Lineamientos metodológicos proponen:

05

- Crear vínculo con las familias desde el ingreso.
- Realizar entrevistas para conocer el perfil socioemocional.
- Diseñar horarios de adaptación gradual.
- Preparar ambientes relajantes y rutinas predecibles.
- Fomentar hábitos con respeto y flexibilidad.
- Modelar conductas prosociales y ampliar el vocabulario emocional.
- Incorporar objetos transicionales, recorridos grupales y espacios sensoriales.
- Validar emociones y brindar contención a la niñez y a las familias.

06

También se destaca la importancia del autocuido docente, mediante estrategias colectivas para fortalecer el bienestar emocional en contextos complejos.



SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES



- La sistematización del CILEM evidencia cómo la calidad educativa depende de prácticas sensibles, no solo de políticas.
- El modelo se ha nutrido del trabajo interdisciplinario, la reflexión constante y la participación activa del equipo.
- Se resalta el valor de crear un lenguaje institucional compartido, que permite transformar los entornos educativos en espacios de protección, vínculo y desarrollo integral.
- El artículo es un llamado a revisar críticamente las prácticas cotidianas en centros de atención infantil.