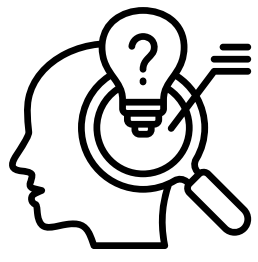


La fenomenología, una reflexión desde su importancia en la educación, el currículo y la investigación educativa

INTRODUCCIÓN

María Lisbeth Mora Elizondo

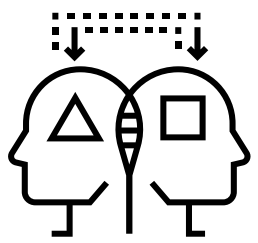
DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v27i43.5428>



Este ensayo explora el valor de la fenomenología como filosofía aplicada al ámbito educativo.



Se destaca cómo puede enriquecer el currículo y la investigación en educación.



La fenomenología permite mirar la realidad desde otra perspectiva, reconociendo al estudiantado como sujeto activo del proceso de aprendizaje.

Esta visión se basa en experiencias reales que el profesorado puede identificar y reflexionar durante sus prácticas docentes. Al analizar desde lo vivido, se abren posibilidades para transformar y mejorar la educación.

DESARROLLO DEL TEMA

01

Se defiende la tesis de que la fenomenología fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje y ofrece herramientas útiles para transformar realidades.

02

La filosofía invita a comprender al otro y a uno mismo a través de la introspección y la observación de experiencias.

03

Autores como Feroso señalan la importancia de “poner entre paréntesis” prejuicios, describir el fenómeno y comprender su esencia; mientras Ayala enfatiza la vivencia como base interpretativa.

04

En la práctica docente, este enfoque permite entender el contexto, adaptar estrategias, rediseñar objetivos y flexibilizar el currículo. También facilita reconocer dificultades, resignificar prácticas pedagógicas y observar al estudiante con mayor profundidad.

05

La fenomenología exige que el profesorado reflexione sobre sus propias acciones en el aula y tome decisiones para ajustar su quehacer y fomentar aprendizajes significativos.

06

Históricamente, esta filosofía ha sido malinterpretada. Su origen se atribuye a Edmund Husserl, seguido por pensadores como Merleau-Ponty.

07

En educación, cobra relevancia como medio para redescubrir la esencia de lo vivido en contextos escolares, visibilizando problemáticas reales y promoviendo cambios estructurales.



SÍNTESIS

La fenomenología permite comprender la enseñanza desde las vivencias del aula.

Reconoce que, más allá del contenido teórico, lo que impacta al estudiantado son las experiencias significativas.

Este enfoque transforma la visión del currículo, haciéndolo más humano y contextualizado. Además, se convierte en una herramienta para que la investigación educativa profundice en realidades concretas, basadas en lo que estudiantes y docentes experimentan diariamente.

REFLEXIONES FINALES

Incluir la fenomenología en el currículo y en la investigación educativa contribuye a una formación más crítica, reflexiva y empática.

El docente se convierte en guía y agente de cambio, observando, comprendiendo y mejorando su práctica. Así, se promueve una educación centrada en el ser humano y sus experiencias, capaz de responder con sensibilidad y profundidad a las necesidades del entorno.