

Innovaciones Educativas

ISSN 1022-9825

Año XV - Número 20 - 2013

Contenido

Presentación	III
<i>Eugenia Chaves Hidalgo</i>	
Percepción del personal docente de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica respecto de la deshonestidad académica en estudiantes	1
<i>Walter Solano Gutiérrez y Jency Campos Céspedes</i>	
Gestión de una comunicación escrita eficaz del tutor virtual durante los procesos de enseñanza aprendizaje en los cursos en línea en la UNED	23
<i>Francisco Mora Vicarioli</i>	
La educación superior a distancia, antecedentes, puesta en marcha, logros y perspectivas en Costa Rica	37
<i>Jorge A. Zeledón Solano y Celedonio Ramírez</i>	
Libro Electrónico: Los sistemas del cuerpo humano, como herramienta pedagógica para la asignatura de ciencias naturales	53
<i>Jacqueline Rojas Chinchilla</i>	
Amalú perdió un botón. De instrumento de juego a recurso para estimular y trabajar la percepción visual	63
<i>Daniel Villalobos Gamboa</i>	
Content-Based Instruction: A Relevant Approach of Language Teaching	71
<i>Olmedo Bula Villalobos</i>	
El docente-tutor competente como acompañante del estudiante del nivel superior en su proyecto de vida	85
<i>Claudia Guzmán Zárate</i>	
Competencias del facilitador del aprendizaje en línea: revisión del estado del arte	99
<i>Aaron Covarrubias Díaz</i>	

Comisión Editorial

Yarith Rivera

Escuela de Ciencias de la Educación, UNED, San José, Costa Rica; yriviera@uned.ac.cr

Ida Fallas

Escuela de Ciencias de la Educación, UNED, San José, Costa Rica; ifallas@uned.ac.cr

Alí Víquez

UNED, San José, Costa Rica; aviquez@uned.ac.cr

Lady Meléndez

Escuela de Ciencias de la Educación, UNED, San José, Costa Rica; lmelendez@uned.ac.cr

Editora

Eugenia Chaves

Escuela de Ciencias de la Educación, Sistema de Estudios de Posgrado, UNED, San José, Costa Rica; echaves@uned.ac.cr

Comité Científico Nacional

Mercedes Mesén

Consultora externa. San José, Costa Rica; mmesen@gmail.com

Irma Zúñiga

Consultora externa. San José, Costa Rica; irmazunigaleon@gmail.com

Melissa Arias

Consultora externa. Programa Amigos del Aprendizaje (ADA) San José, Costa Rica; melarias@racsa.co.cr

Mónica Arias

Departamento de Docencia Universitaria. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica; monica.ariasmonge@ucr.ac.cr

Gilberto Alfaro

Doctorado en Educación. Universidad de Costa Rica, Costa Rica; galfarovarela@gmail.com

Zaida Molina

Consultora externa. San José, Costa Rica; zamobo@gmail.com

Comité Científico Internacional

Antonio Bartolomé

Universidad de Barcelona; España; abartolome@ub.edu

Karl Steffens

Universidad de Colonia, Alemania; Karl.Steffens@uni-koeln.de

Innovaciones Educativas es una publicación académica anual de la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

Las opiniones en la revista no son necesariamente avaladas por la UNED. La responsabilidad compete a los autores.

Servicios de información: **Eugenia Chaves**

Editora

Apdo. 474-2050, San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica, C.A.

echaves@uned.ac.cr

<http://www.uned.ac.cr/ece/index.php/revista-innovaciones-educativas>

Diseño Gráfico y Diagramación: Mónica Chávez Ramos

Coordinador de Producción Editorial: Daniel Villalobos Gamboa

Impreso en los Talleres Gráficos de la Editorial EUNED, San José, Costa Rica

■ Presentación

Como todos los años, nos complace poner a su disposición un nuevo ejemplar de la Revista Innovaciones Educativas. Celebramos con esta publicación, el número 20 desde que iniciara la revista en los noventa.

Hoy, con nuevos retos en el campo de la educación, aceptamos el desafío de llevar hasta ustedes experiencias, investigaciones y reflexiones que los inspiren para asumir estrategias que involucren innovación en las aulas presenciales o virtuales.

Con los ocho artículos que incluimos en este número, cumplimos con nuestros fieles lectores para que valoren las propuestas de nuestros compañeros y compañeros que han querido compartir sus experiencias con la sociedad educativa nacional e internacional.

Nuestro primer artículo presenta los resultados de un estudio sobre la percepción del personal académico de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica acerca de la deshonestidad académica (DA) en estudiantes. El estudio se basó en una encuesta aplicada a una muestra representativa del personal docente de la universidad. Entre las principales conclusiones del estudio se encontró que el personal académico considera como una de las causas de la DA por parte del estudiantado la inadecuada gestión del tiempo de estudio, la debilidad de aprendizajes básicos para realizar trabajos académicos y una visión pragmática del proceso de aprendizaje que privilegia la aprobación de los cursos sobre el desarrollo de aprendizajes significativos.

Siguiendo con las investigaciones, se incluye los resultados de la exploración realizada sobre comunicación para cursos en línea, la cual tenía entre sus propósitos crear un producto multimedial sobre esta temática, como apoyo para los procesos comunicativos que se desarrollan en los cursos en línea. Las diferentes herramientas de los cursos en línea permiten una comunicación tanto asincrónica (no simultánea) como sincrónica (simultánea), además que se le facilita al docente ofrecer una realimentación más rápida y oportuna con el estudiantado, esto es un cambio de paradigma en la educación a distancia a la cual se debe enfrentar el profesorado. Es por este motivo que el rol del tutor a distancia cambia y requiere nuevas competencias para el manejo de este tipo de entornos virtuales de aprendizaje.

En el siguiente artículo se sintetiza un conjunto de hechos y acontecimientos necesarios para reflexionar e investigar sobre la emergencia y consecuencias del desarrollo de la educación a distancia en Costa Rica, a la vez ofrece una visión de la inserción de la educación a distancia en el nivel universitario.

Un nuevo análisis sobre uno de los principales problemas del sistema educativo costarricense, el cual consiste en utilizar con gran frecuencia recursos tradicionales como el libro impreso y

las fotocopias. Se propone el libro electrónico como un recurso no tradicional que motiva a los alumnos y capta su atención.

En el próximo, se describe cómo las teorías de especialistas en lúdica, percepción visual y aprendizaje, fortalecen un instrumento doméstico de juego y lo transforman en una herramienta para estimular a las niñas y los niños que hoy crecen en una sociedad generosamente visual y así ayudarles a agudizar sus sentidos con el fin de que realicen una mejor lectura del mundo.

Desde México estudiamos cómo se fundamenta desde la filosofía, la sociología, la psicología, la pedagogía y la didáctica como ciencias de la educación, la relevancia del proceso de desarrollo de las competencias del docente tutor para actuar en la formación integral de los estudiantes asignados en la acción tutorial que contribuya a desarrollar su proyecto de vida. Es evidente que los cambios sociales, económicos, políticos y educativos llevan a replantear el rol del docente, entre sus funciones actualmente destacan la docencia, la investigación, la gestión y la tutoría, entonces aparece la figura del docente-tutor como el acompañante del estudiante del nivel superior a lo largo de su estancia en la universidad. Este docente tutor debe desarrollar competencias que le permitan guiar al estudiante en la construcción de su proyecto de vida para que se inserte de manera exitosa en el campo personal, social y laboral.

Presentamos un artículo en inglés sobre la instrucción basada en contenidos como un enfoque en el cual la enseñanza es organizada en torno al contenido. Asimismo, los principios de la Instrucción Basada en Contenidos están fuertemente arraigados en los principios de la enseñanza comunicativa del lenguaje puesto que conllevan una participación activa de los estudiantes en el intercambio del contenido. Este artículo reflexiona sobre un enfoque relevante de la enseñanza del lenguaje, su historial, la definición del concepto, y sus principios. Además, el artículo informa sobre las características distintivas de la Instrucción Basada en Contenidos y sus principales modelos. Incorpora un plan de lección sobre la Instrucción Basada en Contenidos con sus materiales.

Finalmente, también desde México reflexionamos sobre la educación a distancia y el reciente auge y notoriedad global en el mundo de la educación. Lo anterior, debido al desarrollo de las nuevas tecnologías, así como las diversas realidades y necesidades de los individuos y organizaciones en educación y capacitación propias del siglo XXI. Este fenómeno demanda facilitadores del aprendizaje en línea con competencias específicas y particulares que difieren a las del profesor en escenarios presenciales. En este trabajo se revisa la literatura y algunas de las aportaciones más relevantes en investigaciones y publicaciones recientes sobre competencias del facilitador del aprendizaje en línea y se realiza un análisis y síntesis de los hallazgos más significativos.

Nos despedimos agradeciéndoles su apoyo y esperamos sus investigaciones para mejorar cada día nuestro trabajo.

Saludos cordiales y que disfruten este material.

Eugenia Chaves
EDITORA

■ Arbitraje y Fechas

Se reciben artículos desde mayo hasta diciembre, para conformar el siguiente número que se publica al año posterior en mayo. Conforme se presenten los artículos son sometidos a una primera revisión sobre fondo y forma. Una vez realizada esta primera valoración y con las observaciones o comentarios incorporados, se envía a un evaluador que puede ser un miembro del comité o un experto nacional o internacional sobre el tema del artículo.

