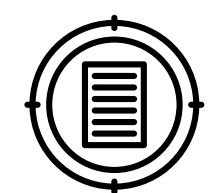
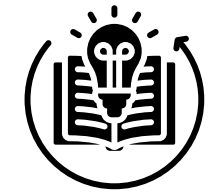
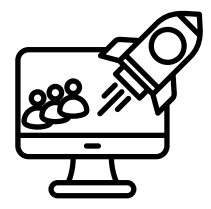


Análisis de la interacción y experiencias en el estudiantado de SIA-UCR con una ecología de aprendizaje implementada en un curso de química general

INTRODUCCIÓN



- Las TIC transforman la práctica educativa, promoviendo el aprendizaje significativo, autónomo y ubicuo.
- Las ecologías de aprendizaje (EA) se presentan como espacios flexibles y adaptativos que integran recursos variados para personalizar el proceso formativo.
- En este estudio, la EA se implementó en Moodle como complemento a un curso presencial de Química General en la SIA-UCR.
- Este entorno virtual evolucionó desde una experiencia creada durante la pandemia y se estructura en módulos temáticos que incluyen guías de estudio, infografías, videos, prácticas interactivas y cuestionarios con herramientas como Kahoot y Genially.

Jenncy Carazo-Mesén

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v27i43.5388>



MATERIALES Y MÉTODOS

01

La investigación utiliza un enfoque mixto con diseño anidado concurrente (DIAC), priorizando el método cuantitativo. Participaron 60 estudiantes de Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica SPI.

02

La recolección de datos cuantitativos se realizó con un cuestionario Google Forms validado con pilotaje y análisis factorial.

03

Para la parte cualitativa, se organizaron dos grupos focales voluntarios con 12 participantes, utilizando una guía de preguntas evaluada por expertos.

04

Se analizaron aspectos como conectividad, equipo tecnológico, frecuencia de uso del entorno virtual y experiencias estudiantiles.

05

Los datos se procesaron mediante estadística descriptiva (Excel, SPSS) y análisis temático de transcripciones.



DISCUSIÓN DE RESULTADOS



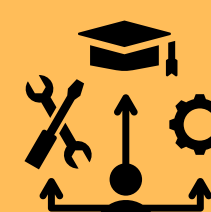
Acceso y conectividad:

El 98 % del estudiantado tenía internet en casa y el 88 % usaba equipo exclusivo. Los dispositivos preferidos fueron laptop (78 %) y smartphone (68 %). Esto favorece entornos flexibles como B-learning y M-learning.



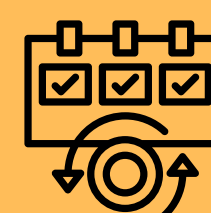
Frecuencia de uso:

La mayoría accedía a la EA semanalmente o al iniciar nuevos temas. Las mujeres (93,8 %) y estudiantes de Ingeniería Mecánica SPI mostraron mayor participación.



Experiencias estudiantiles:

Se destacaron fortalezas como la flexibilidad horaria, acceso rápido a contenidos y personalización del aprendizaje. Los recursos (videos, infografías, prácticas) se valoran por su variedad y utilidad, especialmente para estudiar fuera del aula.



Interactividad y sugerencias:

Se propuso implementar buzones de preguntas visibles para toda la clase, incluir ejemplos de exámenes y fomentar más interacción estudiantil en el entorno virtual. Estas propuestas buscan enriquecer la experiencia y responder a necesidades concretas del estudiantado.

Conclusiones

La ecología de aprendizaje mostró ser una herramienta eficaz, flexible y accesible.

Promueve la autonomía, la autorregulación del aprendizaje y una experiencia educativa más personalizada.

La alta participación y valoración positiva del estudiantado respaldan su utilidad como complemento a la enseñanza presencial.

Se recomienda su integración sistemática en más cursos universitarios, acompañada de una mediación docente activa que favorezca entornos dinámicos, inclusivos y adaptativos.