

Innovaciones Educativas

Universidad Estatal a Distancia - Escuela de Educación - Centro de Investigaciones en Educación

ISSN Impreso: 1022 - 9825 / ISSN digital 2215-4132

Volumen 26 - Número 41 / Julio - Diciembre, 2024

Contenido

Editorial	5-6
<i>Jensy Campos Céspedes</i>	
ARTÍCULOS	
The use of TikTok® to improve first year undergraduates' speaking accuracy	
El uso de TikTok® para mejorar la precisión oral de estudiantes universitarios de primer año	
O uso do TikTok® para melhorar a precisão oral de estudantes universitários do primeiro ano.....	7-24
<i>Diego Cruz Bustamante, Cecilia Cisterna Zenteno</i>	
Conocimiento tácito y explícito en la industria alimentaria costarricense: Implicaciones en la educación para la innovación	
Tacit and Explicit Knowledge in the Costa Rican Food Industry: Implications for Innovation Education	
Conhecimento tácito e explícito na indústria alimentar costarriquenha: Implicações na educação para a inovação	25-46
<i>Luis Diego Soto Kiewit, Alexis Segura Jiménez y Pamela Sofía Rojas Mena</i>	
El estudio de las integrales triples y de línea mediante aplicaciones físicas experimentales como un recurso didáctico	
The study of triple and line integrals through experimental physical applications as a didactic resource	
O estudo de integrais triplas e de linha por meio de aplicações físicas experimentais como recurso didático	47-62
<i>Bolívar Alonso Ramírez Santamaría, Eduardo Alonso Arias Navarro</i>	
Percepciones del personal docente acerca del uso ético de la inteligencia artificial en su labor educativa	
Teachers' Perception of the Ethical Use of Artificial Intelligence in their Educational Work	
Percepções de pessoal docente sobre o uso ético da inteligência artificial em seu trabalho educativo.....	63-77
<i>Hazel Alfaro Salas y Jorge Alonso Díaz Porras</i>	
Estrategias didácticas utilizadas para la mediación pedagógica en entornos virtuales de aprendizaje: Percepción del estudiantado de la Práctica Profesional Preescolar de la UNED, Costa Rica	
Teaching strategies for pedagogical mediation in virtual learning environments: Perception of students of the Preschool Professional Practice at UNED, Costa Rica	
Estratégias de ensino utilizadas para mediação pedagógica em ambientes virtuais de aprendizagem: percepção dos alunos da Prática Profissional Pré-escolar da UNED, Costa Rica	78-89
<i>Nohemí Hernández-Herrera</i>	

Fotografía de portada: La portada ha sido diseñada usando imágenes de Freepik.com.

Imaginarios sociales y utopías de personas jóvenes universitarias durante la pospandemia

Young University Students' Social Imaginaries and Utopias in the Post-Pandemic Period

Imaginários sociais e utopias de jovens universitários na pós-pandemia. 90-113

*Miguel Angulo-Giraldo, Luis Ricardo Cabrera Cortés y Félix José Colina Ysea***Buenas prácticas desde la gestión para promover la educación inclusiva**

Best management practices for promoting inclusive education

Boas práticas de gestão para promover a educação inclusiva 114-131

José Antonio García-Martínez y Evelyn Chen-Quesada

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA

Estimulación de la memoria y el recuerdo de información en personas adultas mayores a través del Aprendizaje Basado en Retos (ABR) en Educación Superior

Memory Stimulation and Information Retrieval in Older Adults through Challenge-Based Learning (CBL) in Higher Education

Estimulação da memória e lembrança de informações em pessoas idosas por meio da Aprendizagem

Baseada em Desafios (ABD) no Ensino Superior. 132-150

*Verónica Villarroel Henríquez, Isidora Castillo Rabanal y Javiera Santana Abásolo***Herramienta tecnológica Jamovi en el análisis e interpretación de datos en proyectos de Ingeniería Civil**

Jamovi, the technological tool for analyzing and interpreting data in civil engineering projects

Ferramenta tecnológica Jamovi na análise e interpretação de dados em projetos de Engenharia Civil. 151-165

*Víctor Alejandro Lino-Calle, Daniel David Carvajal-Rivadeneira, Diego Sornoza-Parrales, José Luis Vergara-Ibarra y Yandry Marcelo Intriago-Delgado***Retroalimentación en el marco de la producción escrita: Análisis sobre las percepciones de estudiantes en el contexto escolar chileno**

Feedback in writing production: an analysis of students' perceptions in a Chilean school context

Feedback no âmbito da produção escrita: análise das percepções dos estudantes no contexto

escolar chileno 166-179

*Pablo Corvalán Alegría, Daniela Rivera Pinto, Carolina Olivares Reyes y Karen Núñez-Valdés***Implementación de una plataforma de experiencias de aprendizaje con profesionales de la Orientación: Una propuesta desde el enfoque de aprendizaje activo**

Implementation of a Learning Experience Platform with Counseling Professionals: A Proposal from an Active Learning Approach

Implementação de uma Plataforma de Experiências de Aprendizagem com profissionais de Orientação: Uma proposta a partir do enfoque de Aprendizagem Ativa 180-196

*Víctor Villalobos-Benavides***Aprendizaje basado en proyectos en el abordaje de los Juegos Olímpicos Tokio 2020: Una experiencia interdisciplinar**

Project Based Learning in Addressing the Tokyo 2020 Olympic Games: An Interdisciplinary Experience

Aprendizagem baseada em Projetos na abordagem dos Jogos Olímpicos de Tóquio 2020: Uma experiência interdisciplinar 197-214

Luis Alfredo Añazco Martínez

Promoción de la Educación Física en la etapa de preescolar para el desarrollo integral de la niñez
 The Promotion of Physical Education since Preschool for the Comprehensive Development of Children
 Promoção da Educação Física na etapa pré-escolar para o desenvolvimento integral da meninice 215-230
Irina Anchiá-Umaña

Prácticas argumentativas en la educación matemática costarricense
 Argumentative Practices in Costa Rican Mathematics Education
 Práticas argumentativas na educação matemática costarriquenha 231-241
Luis Fernando Ramírez Oviedo

REVISIONES BIBLIOGRÁFICAS

Análisis y tendencias en el uso de chatbots y agentes conversacionales en el campo de la educación: una revisión bibliométrica
 Analysis and trends in the use of chatbots and conversational agents in education: a bibliometric review
 Análise e tendências no uso de chatbots e agentes conversacionais na área da educação: uma revisão bibliométrica 242-260
Dennis Arias-Chávez, Teresa Ramos-Quispe y Luis Miguel Cangalaya Sevillano

Experiencias formativas en ingeniería basadas en metodologías activas: una revisión sistemática de la literatura
 A systematic literature review of engineering training experiences based on active methods
 Experiências formativas em engenharia baseadas em metodologias ativas: uma revisão sistemática da literatura 261-281
Andrés Seguel-Arriagada, Sebastián Torres-Valderrama y Laura Jiménez Pérez

COMUNICADO:

1. A partir del Vol. 24 – No. 37 la Revista Innovaciones Educativas cuenta con nuevo Consejo Editorial.
2. Los documentos publicados desde Vol. 15 - No. 21 y hasta el Vol. 23 - No. 34 están bajo licencia CC by NC y los artículos que se publican desde el Vol. 23 - No. Especial en adelante están bajo licencia CC by NC ND.



COMITÉ EDITORIAL

Directora - Editora

Jensy Campos Céspedes

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Consejo Editorial

Antonio Bartolomé Pina

Universitat de Barcelona. España.

Ignacio Aguaded Gómez

Universidad de Huelva. España.

Carlos Arguedas Matarrita

Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.

Teresa Ribeiro Pessoa

Universidade de Coimbra. Portugal.

Viviana Berrocal Carvaja

Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.

Elena Barberà Gregori

Universitat Oberta de Catalunya. España.

Rubén Comas Forgas

Universitat de les Illes Balears. España.

Consejo Científico

Carlos Vargas Loáiciga

Universidad Técnica Nacional.

Francisco Romero Estrada

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Gilberto Alfaro Varela

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Julieta Solórzano Salas

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Luis Ángel López Ruiz

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Mónica Arias Monge

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Rafael Jiménez Corrales

Universidad Nacional. Costa Rica.

Rocío Ramírez González

Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía y Artes Costa Rica. Costa Rica.

Antonio Nolberto De Oliveira Xavier

Universidade Estadual de Santa Cruz. Brasil.

Bartolomé Chinchilla Chinchilla

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.

Bernardo Trejos Murillo

I-Shou University. Taiwán, Provincia de China.

Claudia Martínez Olhagaray

Universidad de la República. Uruguay.

Dulce Fátima Camacho Gutiérrez

Instituto Tecnológico de Monterrey. México.

Edith Soria Valencia

Pontificia Universidad Católica. Perú.

Emiliano Díez Villoria

Universidad de Salamanca. España.

Facundo Corvalán

Universidad Nacional de Rosario. Argentina.

Gina Garcés Ruíz

Universidad Especializada de las Américas. Panamá.

Karl Steffens

Universidad de Colonia. Alemania.

Leonel Carlini López

Universidad Tecnológica Nacional. Argentina.

Luz Díaz Subieta

Universidad Católica Luis Amigó. Colombia.

Manuel Rosales Almendra

Universidad de Guadalajara. México.

Norberto Fernández Lamarra

Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina.

Paloma Antón Ares

Universidad Complutense de Madrid. España.

Raúl Vela Sosa

Universidad Autónoma de Yucatán. México.

Rogelio Ruiz Ríos

Universidad Autónoma de Baja California. México.

Sara Fiallos Varela

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Honduras.

Sixto Moya Herrera

Investigación y Estudios Educativos y Sindicales de la Actualidad. México.

Victor Torres Covarrubias

Universidad Autónoma de Nayarit. México.

Yolanda Camacho González

Universidad Autónoma de Nayarit. México.

Innovaciones Educativas es una publicación académica de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) que se realiza en los meses de enero y julio. Las responsabilidades competen a los autores. Es una revista de acceso abierto, y se ampara bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional. En tal sentido, se puede copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, siempre y cuando brinde los créditos respectivos y coloque el enlace original al sitio de la Revista; puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. Además no se autoriza el uso del material con propósitos comerciales y si remezcla, transforma o crea otro material a partir del original, no podrá distribuir el material modificado.

CONTACTO

Universidad Estatal a Distancia, Escuela de Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones en Educación (CINED). Sede Central, Edificio C, Piso 2. De la Rotonda La Betania 500m al este, Carretera a Sabanilla, Mercedes de Montes de Oca. Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica. • Teléfono: (506) 2527-2427 • Correo electrónico: innoveducativas@uned.ac.cr. Para envíos consultar las normas editoriales en la siguiente dirección electrónica: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones>.



Attribution-Non-Commercial-SinDerivadas 4.0 Internacional — Este documento de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, se comparte bajo términos de la **Licencia de Creative Commons**: reconocimiento, no comercial, sin obra derivada 4.0 Internacional (**CC BY-NC-ND 4.0**). Para más detalles: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es> Cualquier autorización más allá de los términos de esta licencia se pueden obtener a la dirección de correo innoveducativas@uned.ac.cr

Coordinador de Producción Editorial: Eli Fabricio Marín H. • Impreso en los Talleres Gráficos de la Editorial EUNED, San José, Costa Rica



Con gran complacencia ofrecemos un número más de nuestra revista Innovaciones Educativas, el cual representa el trabajo que el conjunto de personas autoras, el amplio grupo de personas evaluadoras y el equipo editorial de la revista ha realizado para preparar cada uno de los textos seleccionados.

Abrimos el número con la sección de artículos donde, en primer lugar, Diego Cruz Bustamante y Cecilia Cisterna Zenteno comparten los resultados de un estudio que involucró el uso de TikTok® para mejorar la precisión del habla de un grupo de estudiantes de primer año de la carrera de Lengua Inglesa I. Seguidamente, Luis Diego Soto Kiewit, Alexis Segura Jiménez y Pamela Sofía Rojas Mena presentan un trabajo realizado con un conjunto de empresas del sector alimentario costarricense, mediante el cual indagaron la incidencia del conocimiento explícito y tácito en el desarrollo de innovaciones dentro de cada empresa.

Más adelante, Bolívar Alonso Ramírez Santamaría y Eduardo Alonso Arias Navarro comparten la investigación realizada mediante talleres con actividades experimentales para explorar cómo la aplicación de conceptos físicos puede enriquecer y facilitar la comprensión más profunda de temas matemáticos avanzados de cálculo, integrales triples y de línea, u otros contenidos que requieren un enfoque más abstracto y teórico.

Acercándose al campo de la inteligencia artificial, Hazel Alfaro Salas y Jorge Alonso Díaz Porras ofrecen los resultados de un estudio sobre las percepciones del personal docente acerca del uso ético de esa forma de inteligencia en la labor educativa. Asociado con las percepciones, también Nohemí Hernández Herrera aporta los resultados de una investigación desarrollada con población docente y estudiantil de una universidad costarricense a fin de conocer las percepciones de esos actores respecto de las estrategias didácticas utilizadas para la mediación pedagógica en entornos virtuales.

Miguel Angulo-Giraldo, Luis Ricardo Cabrera Cortés y Félix José Colina Ysea dan a conocer los resultados del estudio en el que mediante el uso de la escritura creativa un grupo de estudiantes comparten pensamientos, emociones y vivencias experimentados durante la pandemia. Para cerrar la primera sección, José Antonio García Martínez y Evelyn Chen Quesada presentan nueve prácticas de gestión realizadas por personas directoras de centros educativos de primaria costarricense desde las cuales promueven la educación inclusiva.

En la segunda sección del número, se ofrece una serie de sistematizaciones de experiencias que está encabezada por el aporte de Verónica Villarroel Henríquez, Isidora Castillo Rabanal y Javiera Santana Abásolo, en el cual se describe una innovación educativa en la que se aplicó la metodología del aprendizaje basado en retos y el proceso de

design thinking, para que un grupo de estudiantes del área de salud diseñara soluciones orientadas a la estimulación de la memoria y el recuerdo de información en personas adultas mayores.

Seguidamente, Víctor Alejandro Lino Calle, Daniel David Carvajal Rivadeneira, Diego Sornoza Parrales, José Luis Vergara Ibarra y Yandry Marcelo Intriago Delgado socializan la experiencia basada en el uso del software estadístico Jamovi para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la estadística en estudiantado de Ingeniería Civil en una universidad pública latinoamericana.

Por su parte, Pablo Corvalán Alegría, Daniela Rivera Pinto, Carolina Olivares Reyes y Karen Núñez Valdés brindan conocimientos sobre las percepciones estudiantiles respecto de la retroalimentación efectiva en los procesos de escritura en el contexto escolar primario y secundario chileno. La percepción de los estudiantes sobre el sentido de la retroalimentación, su potencial reflexivo y la participación incentivada.

De igual modo, Víctor Villalobos Benavides presenta la experiencia de aprendizaje implementada en una Plataforma de Experiencias de Aprendizaje en los procesos de capacitación continua basado en el enfoque de aprendizaje activo, en personas incorporadas a un colegio de profesionales en orientación.

Para concluir el apartado de experiencias, Luis Alfredo Añazco Martínez brinda información clave sobre un proyecto de desarrollo de asignatura de forma interdisciplinar con base en la aplicación de metodología activa del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP).

Para la sección de ensayos, hemos seleccionado el manuscrito de Irina Anchía Umaña, en el cual se enfatiza la relevancia de promocionar la educación física en la población estudiantil del preescolar. Seguidamente, Luis Fernando Ramírez Oviedo presenta importantes aportes en torno a las prácticas argumentativas de docentes de Matemáticas de la enseñanza secundaria costarricense y la relevancia de fortalecer la formación para que las personas docentes posean alto dominio de las prácticas argumentativas y estén en capacidad de desarrollar una mediación pedagógica de esta competencia con el estudiantado a su cargo.

Como cierre del número, se ofrecen dos revisiones de literatura; la primera elaborada por Dennis Arias Chávez, Teresa Ramos Quispe y Luis Miguel Cangalaya Sevillano, en la que realizan una revisión bibliométrica sobre el uso de chatbots y agentes conversacionales en el campo educativo. La segunda revisión y último aporte de este número es la de Andrés Seguel Arriagada, Sebastián Torres Valderrama y Laura Jiménez Pérez; quienes comparten una revisión sistemática de literatura sobre experiencias formativas basadas en metodologías activas en el campo de la ingeniería.

Esperamos que esta selección de trabajos sea ampliamente utilizada para enriquecer trabajos investigativos y se constituye en un insumo para el ejercicio práctico de profesionales de la educación en múltiples y diversos contextos.



Jensy Campos-Céspedes

Directora – Editora

Universidad Estatal a Distancia

San José, Costa Rica

ycampos@uned.ac.cr