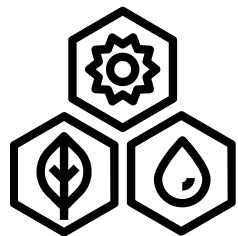


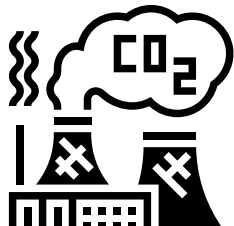
INTRODUCCIÓN



El estudio se centra en la ecoformación en la educación superior, específicamente en la Universidad Castro Carazo, Costa Rica.

La ecoformación busca promover la armonía entre los seres humanos y el medio ambiente.

Se considera esencial para formar ciudadanos responsables y conscientes de su entorno.



Este trabajo investiga las estrategias pedagógicas implementadas para integrar la ecoformación en el currículo universitario.

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v27i42.5362>



MATERIALES Y MÉTODOS

01 Se utilizó un enfoque cualitativo para recopilar datos.

02 Se realizaron entrevistas y encuestas a personal docente y estudiantado.

03 Se analizaron las estrategias pedagógicas aplicadas en diversas asignaturas.

04 Se documentaron experiencias de enseñanza y aprendizaje relacionadas con la ecoformación.

05 La información se organizó y se sintetizó para identificar patrones y hallazgos relevantes.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS



Los resultados muestran que las estrategias pedagógicas incluyen el aprendizaje basado en proyectos, la interdisciplinariedad y la evaluación por pares.



El cuerpo docente fomenta habilidades socioemocionales como la asertividad y la flexibilidad.

Sin embargo, se identificó una falta de sistematización en la aplicación de la ecoformación. La comunidad educativa enfrenta desafíos en la implementación del modelo educativo propuesto.



La perspectiva estudiantil es crucial para entender la efectividad de las estrategias pedagógicas.



CONCLUSIONES

La ecoformación es un proceso que requiere compromiso y responsabilidad de toda la comunidad educativa.

Es fundamental seguir investigando y documentando experiencias en este campo.

Las futuras investigaciones deben considerar la voz del estudiantado para mejorar las prácticas pedagógicas.

La ecoformación debe ser vista como un organismo vivo que evoluciona con el contexto educativo.

