

Metodologías activas para incentivar la lectura en el bachillerato

María Ayala Campoverde
Edgar Loyola Illescas.

INTRODUCCIÓN



El estudio se centra en el desinterés por la lectura literaria entre adolescentes.



Se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos.



El objetivo principal fue evaluar el impacto de metodologías activas en el fomento de la lectura en personas estudiantes de primer y segundo año de bachillerato en el colegio Gabriel Arsenio Ullauri, Cuenca, Ecuador.

Se buscó recoger información sobre la práctica de la lectura, el interés lector, las dificultades y la metodología pedagógica.

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v27i42.5336>



MATERIALES Y MÉTODOS

01

Se aplicaron diversas técnicas para la recolección de datos como encuestas y lectura analítica-crítica.

02

Se diseñaron siete sesiones de plan lector, integrando metodologías como gamificación, WebQuest y aprendizaje cooperativo.

03

Cada sesión tenía una duración de dos horas y se enfocaba en explorar ideas previas a través de dinámicas y juegos.

04

Se realizó un diagnóstico inicial y final para evaluar el impacto de la propuesta.

05

Los instrumentos incluyeron cuestionarios descriptivos y análisis de la frecuencia de lectura.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS



Los resultados mostraron un cambio positivo en el interés y la motivación de las personas estudiantes hacia la lectura.

Se observó un aumento en la frecuencia de lectura y en el uso de estrategias de lectura.



La implementación de metodologías activas modificó la percepción del estudiantado sobre la literatura.

Se evidenció una disminución en los suspensos académicos en los grupos que participaron en la propuesta.



Los hallazgos sugieren que las metodologías activas son efectivas para mejorar la competencia literaria y la apreciación del patrimonio literario ecuatoriano.

CONCLUSIONES

La propuesta pedagógica implementada tuvo un impacto significativo en el interés por la lectura entre las personas estudiantes.

Las metodologías activas fomentaron una mayor participación y motivación.

Se recomienda continuar con la aplicación de estas estrategias en el aula para seguir promoviendo la lectura literaria.

La investigación resalta la importancia de adaptar la enseñanza de la literatura a las necesidades e intereses del estudiantado, contribuyendo así a su desarrollo académico y personal.



Innovaciones
Educativas

Centro de Investigaciones en Educación (CINED)
Escuela de Ciencias de la Educación
Universidad Estatal a Distancia

Correo: innoveducativas@uned.ac.cr
Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica.
Teléfono: (506) 2527-2427

