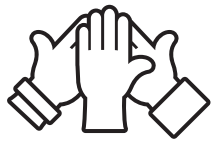


# Discurso oficial del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior PACE: formación del estudiantado universitario

## INTRODUCCIÓN



El Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) busca mejorar la inclusión educativa en Chile.



Este estudio examina los significados construidos en torno al PACE, centrándose en su impacto en personas estudiantes vulnerables.



Se analizan documentos oficiales para entender cómo se articula el discurso del programa en la formación universitaria.

Denisse Espinosa Valenzuela  
Carlos Rodríguez Garcés

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v27i42.5288>



## MATERIALES Y MÉTODOS

- 01 La investigación se enmarca en un paradigma comprensivo interpretativo.
- 02 Se utilizó un análisis hermenéutico para estudiar estructuras discursivas.
- 03 Se aplicó la Técnica de Análisis de Contenido, que permite la reelaboración y reducción de datos.
- 04 Se seleccionaron seis documentos oficiales del PACE, incluyendo Términos de Referencia y Decretos de Transferencia de Recursos.
- 05 La codificación se realizó de manera deductiva, basándose en teorías de acción afirmativa en Chile.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS



Los resultados revelan cinco ejes de contenido en el discurso del PACE: equidad, educación como derecho, mérito en contextos de vulnerabilidad, gestión institucional e inclusión.



Se identificaron 92 estructuras gramaticales, siendo "equidad" el eje más recurrente.



La inclusión, aunque presente, tuvo menos menciones.



El análisis muestra una estructura discursiva que enfatiza la equidad y la gestión institucional, pero con un enfoque laxo en la inclusión.

Esto sugiere que, aunque el PACE busca promover la equidad, aún hay áreas que requieren mayor atención.

## CONCLUSIONES

El estudio destaca la importancia del PACE en la inclusión educativa de estudiantes vulnerables.

Los documentos analizados reflejan un compromiso con la equidad, pero también evidencian la necesidad de fortalecer el enfoque en la inclusión.

Se recomienda una revisión de las políticas y prácticas del PACE para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso efectivo a la educación superior.

La investigación contribuye a la comprensión del discurso educativo en Chile y sugiere áreas para futuras investigaciones.



Innovaciones  
Educativas

Centro de Investigaciones en Educación (CINED)  
Escuela de Ciencias de la Educación  
Universidad Estatal a Distancia

Correo: [innoveducativas@uned.ac.cr](mailto:innoveducativas@uned.ac.cr)  
Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica.  
Teléfono: (506) 2527-2427

