

El doblaje de video como estrategia para reducir los niveles de ansiedad al hablar en un idioma extranjero

Tamara Fuentealba Jiménez
Angie Quintanilla Espinoza

INTRODUCCIÓN



El estudio investiga el uso del doblaje de videos como estrategia para reducir la ansiedad al hablar en inglés en personas estudiantes de primaria.

La ansiedad al hablar es un problema común en el aula de inglés como lengua extranjera (EFL).



Este trabajo se centra en cómo el doblaje puede mejorar la confianza y la disposición de las y los estudiantes para participar en clase.

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v27i42.5301>

MATERIALES Y MÉTODOS

01

La intervención consistió en cinco sesiones donde ocho personas estudiantes chilenas de 8° grado trabajaron en parejas.

02

Utilizaron diálogos de escenas de películas para practicar la lectura en voz alta y realizar el doblaje intralingüístico.

03

Se aplicó una escala Likert, entrevistas semiestructuradas y observaciones para evaluar el impacto de la actividad.

04

Las personas participantes fueron seleccionadas por sus altos niveles de ansiedad al hablar en inglés.



CONCLUSIONES

El proceso de doblaje de videos demostró ser una estrategia efectiva para disminuir la ansiedad al hablar en inglés.

El estudiantado mostró un aumento en la confianza y una disminución en la nerviosidad.

Se observó una mayor disposición para participar en el aula.

Este enfoque puede ser valioso para futuros métodos de enseñanza en el aprendizaje de lenguas extranjeras, promoviendo un ambiente más positivo y colaborativo.



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados mostraron una mejora significativa en la percepción del estudiantado sobre su confianza al hablar inglés.

En la etapa previa, el 75% de las personas participantes sentía que su corazón latía rápidamente al hablar en inglés.

Después de la intervención, el 85.7% del estudiantado expresó que ya no sentía esta ansiedad. Además, el 50% se sentía nervioso antes de la intervención, mientras que el 75% reportó sentirse menos nervioso después.

Las entrevistas revelaron que el estudiantado se sentía más seguro y menos nervioso, lo que indica que el doblaje fue efectivo para reducir la ansiedad.



Innovaciones
Educativas

Centro de Investigaciones en Educación (CINED)
Escuela de Ciencias de la Educación
Universidad Estatal a Distancia

Correo: innoveducativas@uned.ac.cr
Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica.
Teléfono: (506) 2527-2427

