

Aprendizaje contextualizado y vivencial desde el abordaje de los contenidos de la temática ambiente con las personas participantes en la Olimpiada Costarricense de Ciencias Biológicas-2023

INTRODUCCIÓN



El artículo analiza cómo el aprendizaje contextualizado y vivencial puede potenciar la enseñanza de la Biología, especialmente al abordar la temática ambiente.



Se destaca la relevancia de conectar los contenidos curriculares con las vivencias y el entorno estudiantil para fomentar un aprendizaje significativo.



Aunque en Costa Rica las investigaciones sobre este enfoque son limitadas, se reconocen sus beneficios para la comprensión de fenómenos naturales y el fortalecimiento de competencias científicas.

El estudio se enmarca en el contexto de la Olimpiada Costarricense de Ciencias Biológicas (OLICOCIBI) 2023, donde se evaluó si los contenidos ambientales se trabajaron integrando la realidad cotidiana del estudiantado.

Valeria Coto-Chinchilla
Jesús Irán Barrantes-León
Silvia Mau-Inchaustegui
Meyer Guevara-Mora
José Miguel Pereira-Chaves

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v27i43.5257>

MATERIALES Y MÉTODOS

01

Se aplicó un enfoque cuasi-experimental. La muestra incluyó 400 estudiantes de décimo y undécimo año y 60 docentes de Biología, provenientes de distintas provincias y modalidades educativas.

02

Se usaron como instrumentos: una prueba cognitiva (19 preguntas), cuestionarios cerrados vía Google Forms y entrevistas.

03

Las variables analizadas fueron zona de procedencia, modalidad educativa y contenidos temáticos abordados. La validación de los instrumentos se realizó mediante juicio de expertos.

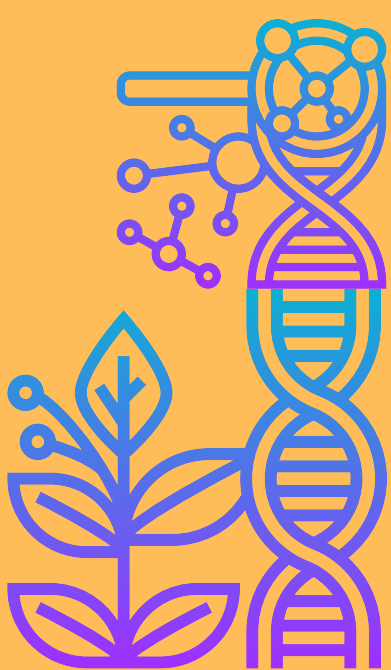
04

Se aplicaron pruebas estadísticas como Chi-cuadrado y ANOVA, con apoyo de RStudio y Excel, para establecer asociaciones entre las variables y los resultados obtenidos.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS



Se encontró una alta contextualización en contenidos como ecosistemas (95 %), comunidades (93 %) y adaptaciones (85 %). Sin embargo, índices de biodiversidad (64 %) y pruebas estadísticas (46 %) fueron menos abordados.



Las provincias y modalidades educativas influyeron significativamente en cómo se contextualizan los contenidos. Por ejemplo, zonas costeras mostraron mayor integración con el entorno natural, mientras que instituciones como colegios científicos y programas internacionales obtuvieron mejores resultados en la prueba cognitiva.

Las excursiones, proyectos locales y la conexión con vivencias fueron claves para mejorar la comprensión.

Factores como acceso a recursos, formación docente y políticas educativas también inciden en la calidad del abordaje contextual.

CONCLUSIONES

El aprendizaje contextualizado fortalece el vínculo entre Biología y la vida cotidiana.

Las diferencias en resultados según provincia y modalidad educativa evidencian la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas al contexto específico.

Se recomienda fomentar prácticas docentes que integren experiencias locales, incentivar proyectos científicos aplicados y actualizar la formación del profesorado.

Este enfoque contribuye a formar ciudadanos conscientes y críticos ante los desafíos ambientales, alineándose con los objetivos educativos de sostenibilidad y calidad.