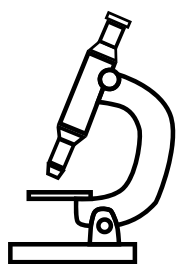


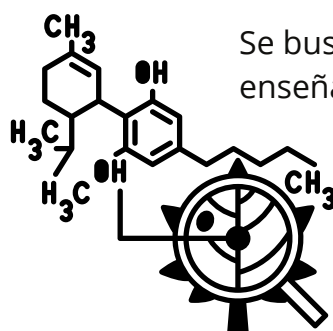
Análisis de las estrategias de enseñanza utilizadas por docentes de educación secundaria costarricense en el tema configuración electrónica

INTRODUCCIÓN

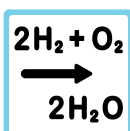


La educación científica es vital para el desarrollo sostenible.

Este estudio analiza las estrategias didácticas de personas docentes de Química en Costa Rica, enfocándose en la configuración electrónica.



Se busca identificar aciertos y áreas de mejora en la enseñanza de este tema complejo.



Gilberto Piedra Marín

José Pereira Chaves

Adrián Cervantes Altamirano

Merilin López Rodríguez

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v27i42.5227>

MATERIALES Y MÉTODOS

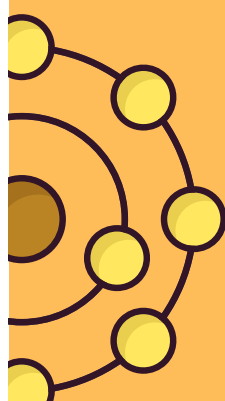
01

Se utilizó un enfoque mixto y para la recolección de datos se aplicó un cuestionario, una entrevista semiestructurada y un grupo focal a las personas docentes.

02

Los instrumentos fueron validados por especialistas de universidades costarricenses. Se aplicó estadística descriptiva para analizar los datos.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS



Los resultados indican que muchas personas docentes enfrentan dificultades al enseñar la configuración electrónica.

Las metodologías empleadas son variadas, pero a menudo carecen de dinamismo.

Las personas estudiantes encuentran los temas difíciles, lo que resalta la necesidad de actualizar las estrategias de enseñanza.

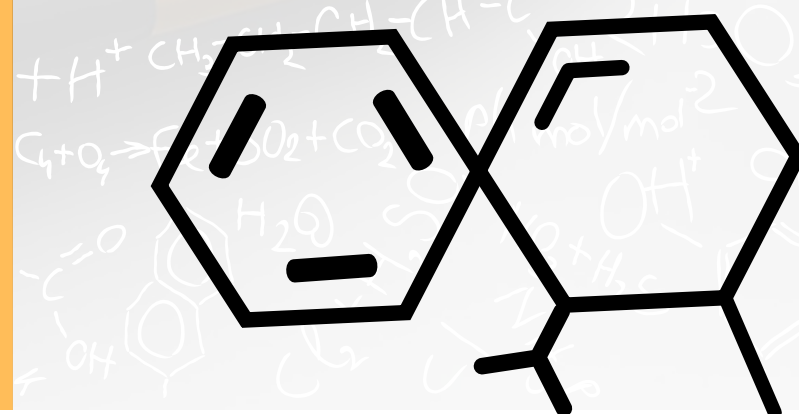
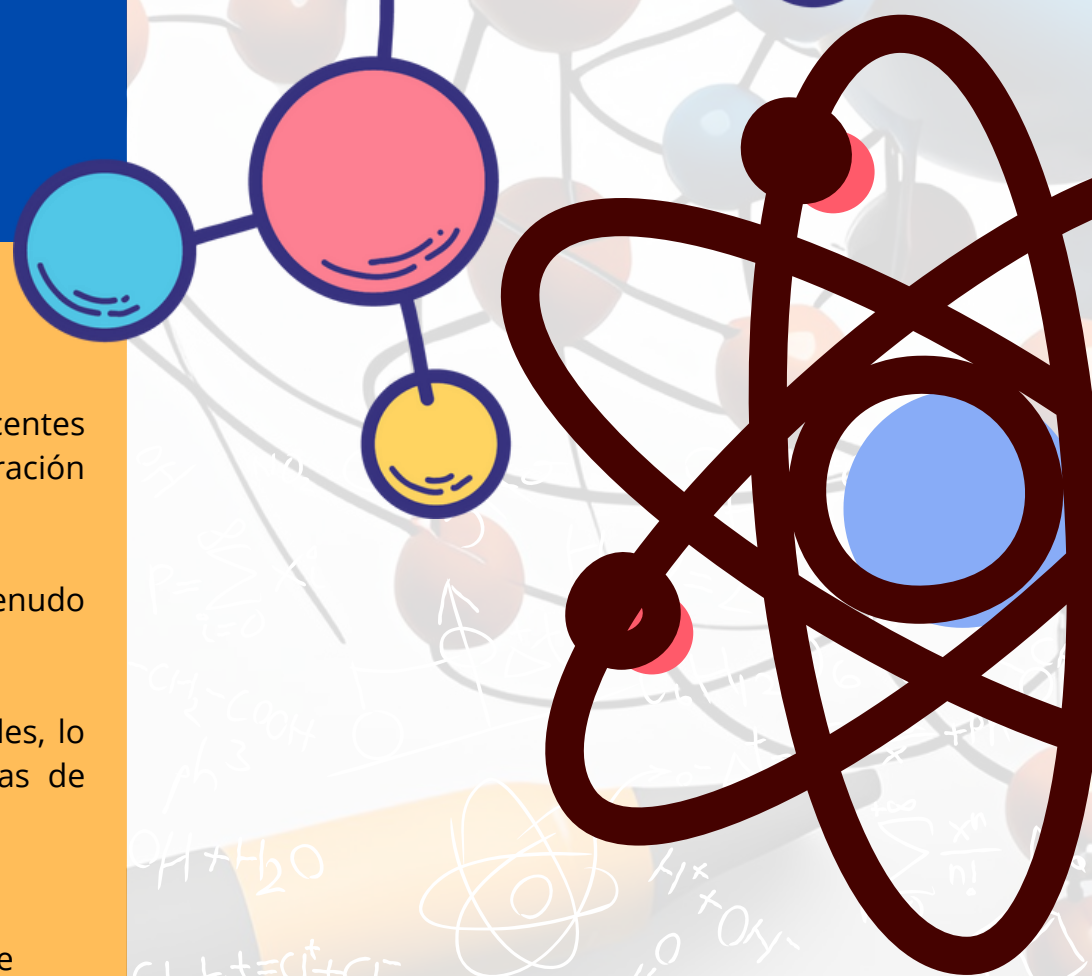
CONCLUSIONES



Es esencial que las personas docentes de Química se capaciten en metodologías didácticas innovadoras.

Fomentar un enfoque dinámico y evaluar los métodos de enseñanza puede mejorar el aprendizaje.

La formación continua y el apoyo al estudiantado es clave para enfrentar los desafíos en la enseñanza de la Química.



Innovaciones
Educativas

Centro de Investigaciones en Educación (CINED)
Escuela de Ciencias de la Educación
Universidad Estatal a Distancia

Correo: innoveducativas@uned.ac.cr
Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica.
Teléfono: (506) 2527-2427

