

Innovaciones Educativas



UNED, San José, Costa Rica

ISSN Impreso: 1022 - 9825 / ISSN digital 2215-4132

Vol. 26 / Núm. 40 / Enero - Junio, 2024

Revista incluida en:



**Innovación y Desafíos en
la Educación del Siglo XXI:
Perspectivas Globales y Locales**

Innovaciones Educativas

Universidad Estatal a Distancia - Centro de Investigaciones en Educación

ISSN Impreso: 1022 - 9825 / ISSN digital 2215-4132

Vol. 26 / Núm. 40 / Enero - Junio, 2024

Contenido

Editorial	5-6
<i>Jensy Campos Céspedes</i>	
ARTÍCULOS	
Measurement and analysis of critical thinking disposition towards English language learning among secondary school students	
Medición y análisis de la disposición al pensamiento crítico en el aprendizaje del Inglés del estudiantado de secundaria	
Medição e análise da disposição para o pensamento crítico em relação à aprendizagem da língua inglesa entre estudantes de ensino médio.....	
	7-25
<i>Claudio Diaz Larenas, Maite Arancibia Ponce y Angela Castro Freire</i>	
Discussing a Concept for an Online Learning Platform with Rural Sixth-Grade Students in Mind: Evidence-Based Guidelines for Designers, Teachers, and Policy Change	
Una discusión sobre el concepto de una Plataforma de Aprendizaje en Línea con consideración a estudiantes de sexto grado de zonas rurales: Lineamientos basados en la evidencia para diseñadores, docentes y reforma curricular	
A discussão de um conceito para uma plataforma de aprendizagem on-line levando em conta estudantes rurais de sexta série: diretrizes baseadas em evidências para designers, professores e mudança de políticas.....	
	26-49
<i>Roberto Rojas-Alfaro y Ana Marcela Montenegro Sánchez</i>	
Training – made in Germany – made in Costa Rica. Dual Apprenticeship Transfer from the Perspectives of State and Parastate Actors of Costa Rica	
"Training – made in Germany" – hecho en Costa Rica. La transferencia del aprendizaje dual desde la perspectiva de los actores estatales y paraestatales de Costa Rica	
Training - made in Germany" - Fabricado em Costa Rica. Transferência de aprendizado duplo sob a perspectiva de atores estatais e paraestatais da Costa Rica.....	
	50-61
<i>Johannes Karl Schmees y Daniel Láscarez Smith</i>	

Fotografía de portada: La portada ha sido diseñada usando imágenes de Freepik.com.

Propuesta de ponderación y gradación de dimensiones, componentes y criterios para la autoevaluación de posgrados con miras a la acreditación de una carrera de posgrado

Proposal for the consideration and classification of dimensions, components, and criteria for the self-evaluation of postgraduate programs with a view to the accreditation of a postgraduate program

Proposta de ponderação e classificação de dimensões, componentes e critérios de autoavaliação para pós-graduações com vista à acreditação de uma carreira de pós-graduação 62-76

Daniel Rojas-Valverde, Immanuel Cruz-Fuentes, Christian Azofeifa-Mora, Éricka Anchía-Angulo y Cidalice Cerdas-Benavides

El uso del movimiento corporal para el fortalecimiento de las habilidades matemáticas en el estudiantado de Educación Primaria

Physical activity for the development of math skills in elementary school students

O uso do movimento corporal para fortalecer habilidades matemáticas em estudantes do Ensino

Fundamental 77-88

Joel Isaac Cedeño Vargas y Margott Piedra Hernández

Gestión curricular y administrativa de las Modalidades y Ofertas Educativas de Secundaria en Costa Rica

Curricular and Administrative Management of Secondary Education Modalities and Offerings in Costa Rica

Gestão curricular e administrativa das modalidades e ofertas de ensino médio na Costa Rica 89-107

L. Diego Conejo y Cecilia Dobles Trejos

La voz de la infancia en el pasado: Fundamentos para una enseñanza renovada de la historia y su posible consideración en el currículum chileno

The Voice of Childhood in the Past: Foundations for a Renewed Teaching of History and its Possible Inclusion in the Chilean Curriculum

A voz da infância no passado: fundamentos para um ensino renovado da história e sua possível consideração no currículo chileno 108-120

Humberto Álvarez Sepúlveda

Desafíos experimentados por el personal académico de Ciencias de la Salud de la UCIMED durante la pandemia COVID-19 en Costa Rica

The Challenges Experienced by UCIMED Health Sciences Academic Staff During the COVID-19 Pandemic in Costa Rica

Desafios vivenciados pelo corpo docente de Ciências da Saúde da UCIMED durante a pandemia de COVID-19 na Costa Rica 121-134

Sylvia Alfaro Gurrola, Mayra Villegas Barakat, Natalia Cabrera Rojas, Anaryeri Durán Segura y Carlos Luis Trabado Sagot

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA

Using Flashcards as a Didactic Resource for Teaching Statistics: The Experience in a Particular Didactics Course

Las tarjetas como recurso didáctico para la enseñanza de la estadística: La experiencia en un curso de didáctica específica

O Uso de Flashcards como Recurso Didático no Ensino da Estatística: A Experiência em um Curso Particular de Didática 135-146

Eduardo Aguilar Fernández y José Andrey Zamora Araya

Implementación de mercadeo digital en la incentivación de procesos de educación continua

Implementation of Digital Marketing to Promote Continuing Education

Implementação de marketing digital para incentivar processos de educação continuada 147-159

Elena Chaves Chaves



ENSAYO

Globalization, inequality and social injustice: implications on education and adult education

Globalización, desigualdad e injusticia social: implicaciones para la educación y la formación de adultos

Globalização, desigualdade e injustiça social: implicações na educação e na educação de adultos 160-169

Olmedo Bula-Villalobos

¿Qué significa innovar en educación superior? Una aproximación conceptual

What is Innovation in Higher Education? A conceptual approach

O que significa inovar no ensino superior? Uma abordagem conceitual 170-187

Elsa Rodríguez-Rodríguez

Sedentarismo diabólico en la educación ulterior a la pandemia en el Cono Sur del Perú: miedo al retorno del cara a cara

Diabolical Sedentarism in Post-Pandemic Education in the Southern Cone of Peru: The Fear of Returning to the Face-to-face

O sedentarismo diabólico na educação pós-pandemia no Cone Sul do Peru: medo do retorno ao ensino presencial 188-202

Jesús Wiliam Huanca-Arohuanca

Transdisciplinariedad y Ecoformación: principios ético-filosóficos para la educación superior

Transdisciplinarity and Ecoformation: Ethical-Philosophical Principles for Higher Education

Transdisciplinaridade e Ecoformação: princípios ético-filosóficos para o ensino superior 203-222

María del Carmen Acuña Rodríguez

Transformando la educación: el papel de la formación intercultural del profesorado para la integración de estudiantes migrantes internacionales

Transforming Education: The Role of Intercultural Teacher Training in the Integration of Foreign Immigrant Students

Transformando a educação: o papel da formação intercultural dos professores para a integração de estudantes migrantes internacionais 223-234

Teresa Agreda Sigindioy

COMUNICADO:

A partir del año 2025, la Revista Innovaciones Educativas será publicada únicamente bajo formato digital, por lo que el ISBN 1022 - 9825, solo será válido para las publicaciones anteriores a dicho año.



COMITÉ EDITORIAL

Directora - Editora*Jensy Campos Céspedes*

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Consejo Editorial*Antonio Bartolomé Pina*

Universitat de Barcelona. España.

Ignacio Aguaded Gómez

Universidad de Huelva. España.

Carlos Arguedas Matarrita

Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.

Teresa Ribeiro Pessoa

Universidade de Coimbra. Portugal.

Viviana Berrocal Carvaja

Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.

Elena Barberà Gregori

Universitat Oberta de Catalunya. España.

Rubén Comas Forgas

Universitat de les Illes Balears. España.

Consejo Científico*Carlos Vargas Loáiciga*

Universidad Técnica Nacional.

Francisco Romero Estrada

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Gilberto Alfaro Varela

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Julieta Solórzano Salas

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Luis Ángel López Ruiz

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Mónica Arias Monge

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Rafael Jiménez Corrales

Universidad Nacional. Costa Rica.

Rocío Ramírez González

Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía y Artes Costa Rica. Costa Rica.

Antonio Nolberto De Oliveira Xavier

Universidade Estadual de Santa Cruz. Brasil.

Bartolomé Chinchilla Chinchilla

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.

Bernardo Trejos Murillo

I-Shou University. Taiwán, Provincia de China.

Claudia Martínez Olhagaray

Universidad de la República. Uruguay.

Dulce Fátima Camacho Gutiérrez

Instituto Tecnológico de Monterrey. México.

Edith Soria Valencia

Pontificia Universidad Católica. Perú.

Emiliano Diez Villoria

Universidad de Salamanca. España.

Facundo Corvalán

Universidad Nacional de Rosario. Argentina.

Gina Garcés Ruíz

Universidad Especializada de las Américas. Panamá.

Karl Steffens

Universidad de Colonia. Alemania.

Leonel Carlini López

Universidad Tecnológica Nacional. Argentina.

Luz Díaz Subieta

Universidad Católica Luis Amigó. Colombia.

Manuel Rosales Almendra

Universidad de Guadalajara. México.

Norberto Fernández Lamarra

Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina.

Paloma Antón Ares

Universidad Complutense de Madrid. España.

Raúl Vela Sosa

Universidad Autónoma de Yucatán. México.

Rogelio Ruiz Ríos

Universidad Autónoma de Baja California. México.

Sara Fiallos Varela

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Honduras.

Sixto Moya Herrera

Investigación y Estudios Educativos y Sindicales de la Actualidad. México.

Victor Torres Covarrubias

Universidad Autónoma de Nayarit. México.

Yolanda Camacho González

Universidad Autónoma de Nayarit. México.

Innovaciones Educativas es una publicación académica de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) que se realiza en los meses de enero y julio. Las responsabilidades competen a los autores. Es una revista de acceso abierto, y se ampara bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional. En tal sentido, se puede copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, siempre y cuando brinde los créditos respectivos y coloque el enlace original al sitio de la Revista; puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. Además no se autoriza el uso del material con propósitos comerciales y si remezcla, transforma o crea otro material a partir del original, no podrá distribuir el material modificado.

CONTACTO

Universidad Estatal a Distancia, Escuela de Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones en Educación (CINED). Sede Central, Edificio C, Piso 2. De la Rotonda La Betania 500m al este, Carretera a Sabanilla, Mercedes de Montes de Oca. Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica. • Teléfono: (506) 2527-2427 • Correo electrónico: innoveducativas@uned.ac.cr. Para envíos consultar las normas editoriales en la siguiente dirección electrónica: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones>.



Attribution-Non-Commercial-SinDerivadas 4.0 Internacional — Este documento de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, se comparte bajo términos de la **Licencia de Creative Commons**: reconocimiento, no comercial, sin obra derivada 4.0 Internacional (**CC BY-NC-ND 4.0**). Para más detalles: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es> Cualquier autorización más allá de los términos de esta licencia se pueden obtener a la dirección de correo innoveducativas@uned.ac.cr

Coordinador de Producción Editorial: Eli Fabricio Marín H. • Impreso en los Talleres Gráficos de la Editorial EUNED, San José, Costa Rica



Iniciamos un nuevo año con una edición más de nuestra revista, la cual hemos titulado *Innovación y Desafíos en la Educación del Siglo XXI: Perspectivas Globales y Locales*. En esta oportunidad hemos realizado una selección de trabajos que invitamos a analizar y utilizar como insumo para enriquecer los procesos reflexivos y de construcción de conocimiento.

Para abrir la sección destinada a la presentación de artículos, hemos dispuesto un aporte que Claudio Díaz Larenas, Maite Arancibia Ponce y Ángela Castro Freire, en el que nos ofrecen información acerca de un estudio en el que se analiza la disposición al pensamiento crítico en estudiantes que aprenden inglés en el nivel de secundaria.

Seguidamente, Roberto Rojas-Alfaro y Ana Marcela Montenegro Sánchez nos presentan parte de una investigación sobre el diseño de una plataforma de aprendizaje en línea para el aprendizaje de idioma inglés en estudiantado de zonas rurales costarricenses.

Más Adelante, Johannes Karl Schmees y Daniel Láscarez Smith proporcionan un insumo que permite acercarse al análisis del modelo alemán de aprendizaje dual, específicamente, el texto nos da luces sobre las representaciones sociales y las referencias intersubjetivas de diferentes actores sociales con respecto a las características y potencialidades del modelo citado para atender algunas de las necesidades formativas en un contexto determinado.

Luego, hemos dispuesto el texto de Daniel Rojas-Valverde, Immanuel Cruz-Fuentes, Christian Azofeifa-Mora, Éricka Anchía-Angulo y Cidalice Cerdas-Benavides en el que presentan una nueva propuesta de ponderación y gradación de las dimensiones, componentes y criterios a considerarse en procesos de auto-evaluación con fines de acreditación de un posgrado.

Dentro de la sección de artículos, también, hemos incluido el trabajo realizado por Joel Isaac Cedeño Vargas y Margott Piedra Hernández en el que nos comparten resultados de un proceso investigativo mediante el cual, bajo un enfoque cualitativo, se estudió el movimiento corporal como recurso para la mediación de las habilidades matemáticas en un centro educativo.

Asimismo, Luis Diego Conejo y Cecilia Dobles Trejos nos presentan los resultados de un estudio que realizaron sobre la gestión curricular y administrativa de las modalidades y ofertas educativas del nivel de secundaria costarricense.

Por su parte, Humberto Álvarez Sepúlveda nos brinda información altamente valiosa sobre una revisión de literatura en torno al tratamiento, presencia o ausencia de la niñez en el currículo de historia de Chile, México y España. Como parte de las reflexiones el autor plantea que resulta fundamental adoptar la perspectiva infantil en la historia como elemento clave para favorecer la formación de una ciudadanía crítica en este sector poblacional.

Para cerrar la sección de artículos se ha incluido el trabajo de Sylvia Alfaro Gurrola, Mayra Villegas Barakat, Natalia Cabrera Rojas, Anaryeri Durán Segura y Carlos Luis Trabado Sagot en el que muestran algunos de los resultados del estudio ejecutado respecto de los desafíos experimentados por el personal docente, de una carrera de una universidad costarricense, durante el proceso de virtualización de las asignaturas a raíz de la emergencia sanitaria por la COVID-19.

En nuestra sección de sistematización de experiencias ofrecemos el documento elaborado por Eduardo Aguilar Fernández y José Andrey Zamora Araya en el que transmiten lo acontecido en un grupo de docentes en formación con el que se creó una colección de tarjetas que se utilizaron como recurso didáctico para la enseñanza de conceptos estadísticos o probabilísticos que forman parte de los planes de estudio de la educación secundaria costarricense.

Asimismo, Elena Chaves Chaves nos comparte una experiencia exitosa basada en el uso de mercado digital para incentivar procesos de educación continua en una universidad pública costarricense.

La sección de ensayos la abre Olmedo Bula-Villalobos, quien aviva nuestro espíritu analítico con un texto en el que plantea una interesante discusión acerca de las implicaciones que la globalización y las desigualdades sociales tiene para la educación y, específicamente, para la educación de adultos.

Seguidamente Elsa Rodríguez-Rodríguez nos invita a reflexionar sobre el concepto de innovación y concretamente sobre la conceptualización de lo que se considera innovación en las instituciones de educación superior. Dentro de sus planteamientos, la autora hace una exhortativa a considerar la complejidad que conlleva la innovación, pues va más allá de la incorporación de tecnologías y está estrechamente relacionada con la cultura; al emerger del campo simbólico en un proceso de transformación de las creencias, valores y conocimientos de los actores de la comunidad educativa.

Dentro de la sección de ensayos hemos incluido también un aporte de Jesús Wiliam Huanca-Arohuana, en el que se exploran algunas de las repercusiones que la pandemia por la Covid-19 ha tenido en el Sur del Perú, concretamente el autor plantea desafíos relevantes que la vuelta a la presencialidad ha puesto de manifiesto en el estudiantado, el personal docente y la familia.

Más adelante, María del Carmen Acuña Rodríguez, ofrece un manuscrito en el que se reflexiona sobre los fundamentos teórico-conceptuales de la transdisciplinariedad y la ecoformación como una alternativa a la educación tradicional. Y para finalizar esta edición Teresa Agreda Sigindioy propone argumentos que recalcan la relevancia de la formación intercultural en el profesorado y su relación con la inclusión del estudiantado migrante, así como con el fortalecimiento de saberes y prácticas educativas.

Jensy Campos-Céspedes

Directora – Editora

Universidad Estatal a Distancia

San José, Costa Rica

ycampos@uned.ac.cr