

Prácticas argumentativas en la educación matemática costarricense

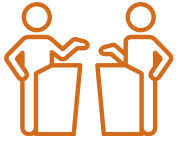
Luis Fernando Ramírez Oviedo

INTRODUCCIÓN

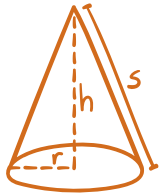
DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v26i41.5018>



La argumentación en la enseñanza de las matemáticas es crucial para el desarrollo de habilidades cognitivas en el estudiantado.



En Costa Rica, se ha identificado la necesidad de fortalecer las prácticas argumentativas en las personas docentes de matemáticas de secundaria.



Se pretende evidenciar la pertinencia de los modelos argumentativos para apoyar la enseñanza de la matemática en la formación inicial y continua de personas docentes.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

01

En la enseñanza media, la argumentación matemática es esencial, pero los resultados en pruebas internacionales como PISA no han sido satisfactorios.

02

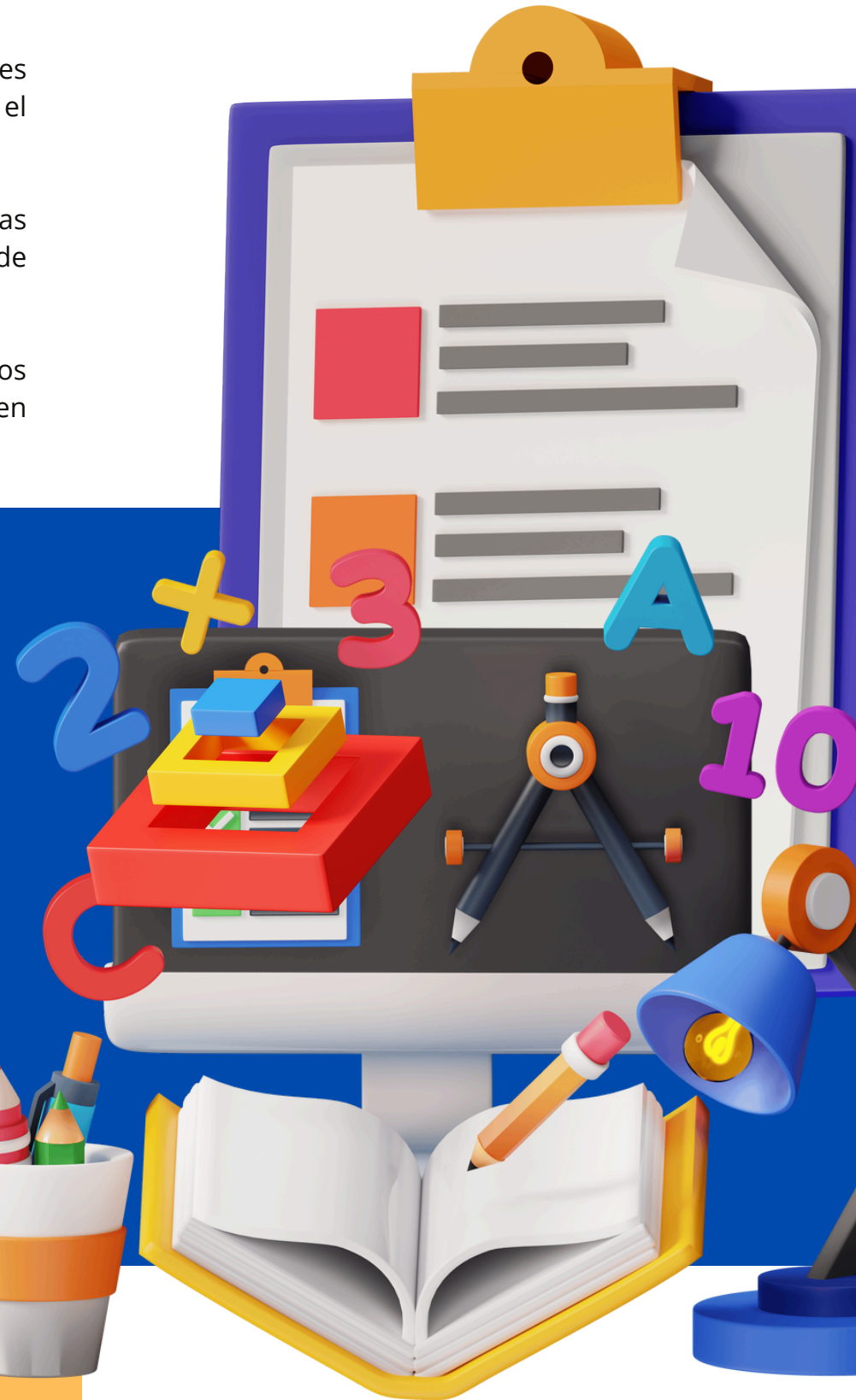
Se destaca la importancia de incorporar modelos argumentativos en la formación de las personas docentes para mejorar el proceso educativo.

03

Es necesario que la persona docente comprenda cuáles son los elementos que debe contener el discurso argumentativo para que sea válido y sólido.

04

Se aclara que un argumento no necesariamente es una demostración, pero si puede proporcionar contenido suficiente para convertirse en conjetura.



SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

$$\log_a(x^m) = m \log_a x$$

La argumentación en matemáticas ha sido un tema de estudio desde finales del siglo XX, influyendo en políticas educativas internacionales.

En Costa Rica, se busca formar ciudadanos competentes en matemáticas a través de la argumentación, lo que requiere una sólida formación docente y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.

Las personas docentes de matemática deben conocer a fondo las diferentes concepciones de argumentar para desarrollar estrategias didácticas pertinentes en clase.

Se requiere la oferta de cursos de actualización dirigidos a personas docentes sobre la argumentación y como potenciarla en clase.

CONCLUSIONES:

Es fundamental que las personas docentes comprendan las diferentes formas de argumentar en matemáticas para promover un aprendizaje significativo en el estudiantado.

La mediación pedagógica sobre conceptos matemáticos y el fomento de la argumentación desde la formación inicial de las personas docentes son clave para mejorar la enseñanza de las matemáticas en Costa Rica.



Innovaciones
Educativas

Centro de Investigaciones en Educación (CINED)
Escuela de Ciencias de la Educación
Universidad Estatal a Distancia

Correo: innoveducativas@uned.ac.cr
Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica.
Teléfono: (506) 2527-2427

