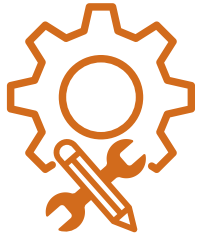


# “Training - Made in Germany” - Hecho en Costa Rica. La transferencia del aprendizaje dual desde la perspectiva de los actores estatales y paraestatales de Costa Rica

## INTRODUCCIÓN

Johannes Karl Schmees  
Daniel Lascarez Smith

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v26i40.4944>



Se enfoca en las representaciones sociales y referencias intersubjetivas desarrolladas por actores estatales y paraestatales.

Costa Rica cuenta con un sistema de **aprendizaje dual** desde 1971, cuando se aprobó una ley que reguló la formación profesional hasta 2019. Esta ley anterior preveía explícitamente la denominada “modalidad dual” como una opción dentro de un marco formativo determinado.



La nueva (y actualmente vigente) Ley de Aprendizaje Dual de 2019 ha aportado principalmente **flexibilidad a los empleadores**.



## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

01

Se realizaron seis entrevistas con representantes del Departamento de Educación Técnica del Ministerio de Educación, el Ministerio de Cultura y Juventud, el INA, la OIT y la KAS en Costa Rica.

02

Se utilizó un enfoque cualitativo para comprender las prácticas políticas concretas a través de discursos.

03

Las entrevistas fueron para aplicar un análisis de contenido cualitativo.

04

Las categorías fueron (1) actores alemanes como partidarios activos de la transferencia, (2) mitificación del modelo de aprendizaje dual, (3) “tropicalización” como requisito previo para la transferencia de estructuras duales y (4) emancipación del modelo alemán de aprendizaje dual.

## SINTESIS Y REFLEXIONES FINALES

Se identificaron cuatro categorías inductivas, incluyendo la emancipación del modelo alemán de aprendizaje dual y su adaptabilidad en Costa Rica.

Se destacó la importancia de la teoría del institucionalismo sociológico para comprender las dinámicas de la educación técnica.

En cuanto a la cooperación con socios alemanes, se elogia y recomienda explícitamente. Se considera una necesidad para la transferencia exitosa del sistema de aprendizaje dual a la formación del INA.

El modelo alemán fue presentado de manera positiva, apoyando un discurso que ya se está multiplicando en todo el mundo por parte de organismos internacionales.

Los empleadores rara vez han utilizado la “opción dual” en Costa Rica debido a altos estándares, que también están asociados con altos costos.

## CONCLUSIONES:

El modelo alemán de aprendizaje dual se considera una “exportación/importación” capaz de abordar el desempleo juvenil y la pobreza.

Las referencias al modelo alemán limitan la participación de actores y la comprensión de los problemas sociales en Costa Rica.

Durante el proceso de transferencia, los actores alemanes desempeñaron un papel activo en el acompañamiento, la construcción y la implementación de la doble sistema de aprendizaje.

Hay una mitificación del modelo de aprendizaje dual, derivando relaciones causales.

La “tropicalización” como requisito previo para la transferencia de estructuras duales, y el proceso de adaptación de una política basada en una experiencia extranjera ha sido entendido de manera inexacta.



Innovaciones  
Educativas

Centro de Investigaciones en Educación (CINED)  
Escuela de Ciencias de la Educación  
Universidad Estatal a Distancia

Correo: [innoveducativas@uned.ac.cr](mailto:innoveducativas@uned.ac.cr)  
Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica.  
Teléfono: (506) 2527-2427

