

Propuesta de ponderación y gradación de dimensiones, componentes y criterios para la autoevaluación de posgrados con miras a la acreditación de una carrera de posgrado

INTRODUCCIÓN



Este estudio que realizó en el 2022 y aborda la **asignación de valores en la autoevaluación** de posgrados, específicamente, en la Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano (MSIMH) de la Universidad Nacional.



Se establece los **criterios** que debe demostrar un posgrado para se acreditado.

El propósito fue realizar una **propuesta de ponderación y gradación de dimensiones**, componentes y criterios para la autoevaluación de posgrados.

Daniel Rojas-Valverde
Immanuel Cruz-Fuentes
Christian Azofeifa-Mora
Éricka Anchía-Angulo
Cidalice Cerdas-Benavides

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v26i40.4800>

DESARROLLO DEL TEMA

01

Análisis de ponderación de dimensiones, componentes y criterios definidos en el Manual de Acreditación Oficial de Programas de Posgrado del SINAES.

02

El diseño del estudio fue cuantitativo.

03

Las personas participantes fueron actoras del proceso de autoevaluación de posgrados 2018-2022. Con dicho propósito, participaron un total de 20 personas en los diferentes procesos de la autoevaluación (15 actoras del proceso y 5 miembros de la CAC) y su selección fue a conveniencia.

CONCLUSIONES



Los resultados integrados de este modelo cuanti-cualitativo y de la agrupación de cada uno de los factores señala como más relevantes las dimensiones de "Recursos" (45%) y "Proceso educativo" (32%); datos que tienen fundamento en que son las dimensiones o factores con mayor cantidad de componentes internos: seis y cinco, respectivamente, mientras que evidencian una preponderancia específica de los componentes "Infraestructura", "Investigación" y "Personal académico".



Acerca de la dimensión "Proceso educativo", se reconoce que es la piedra angular de la ejecución de cualquier programa de estudios superiores.



En un segundo orden de relevancia, se encuentra la dimensión "Relación con el contexto" (15%), esta toma en consideración la importancia ligada a la respuesta que brinda el programa de la carrera a la realidad nacional, tanto del ámbito profesional como investigativo.



En tercer lugar, se ubica la dimensión "Resultados" (4.66%), la cual hace referencia a "la concreción de los resultados que el programa obtiene en función de lo previsto en el proceso formativo y en los fines y políticas de la universidad".



Innovaciones
Educativas

Centro de Investigaciones en Educación (CINED)
Escuela de Ciencias de la Educación
Universidad Estatal a Distancia

Correo: innoveducativas@uned.ac.cr
Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica.
Teléfono: (506) 2527-2427

