

Editorial	5-6
<i>Jensy Campos Céspedes</i>	
EDITORIAL CIENTÍFICO	
Evaluación de la investigación formativa en Educación Superior a Distancia y en Línea en América Latina y el Caribe	7-13
<i>Mary Morocho Quezada y Albania Camacho Condo</i>	
ARTÍCULOS	
the Implementation of Effective Online Asynchronous Corrective Feedback on the Oral Production of English as a Foreign Language Learners in University Virtual Speaking Classes	14-35
<i>Oscar Abel Ugalde Ramos</i>	
Marcación tipográfica de énfasis en ítems de razonamiento en una prueba de admisión	36-48
<i>Karen Calvo Díaz, Guaner Rojas Rojas, Diana Martínez Alpizar e Sigrid Solano Moraga</i>	
Rendimiento académico en estudiantes universitarios de República Dominicana durante la pandemia del COVID-19: Análisis temporal	49-61
<i>Ana María Núñez Manzueta</i>	
Propiedades psicométricas del DESIT-17 para la medición de la satisfacción académica en estudiantes de Ciencias Médicas de la Universidad de Iberoamérica (UNIBE)	62-77
<i>Rafael Román-Quirós</i>	
El perfil del profesorado universitario de las carreras de Estudios Sociales en las universidades estatales costarricenses	78-91
<i>Jéssica Ramírez Achoy</i>	
Seguimiento de las trayectorias vocacionales de las personas graduadas durante 2016-2021 de la Universidad Veritas desde la teoría de construcción de carrera y diseño de vida	92-113
<i>Raquel Bulgarelli Bolaños</i>	
Políticas y prácticas inclusivas en centros educativos: Estudio de su implementación y relación desde la perspectiva de las personas directivas	114-129
<i>José Antonio García-Martínez, Warner Ruiz-Chaves, Evelyn Chen-Quesada y Arantxa León-Carvajal</i>	
Retorno a la presencialidad en colegios públicos costarricenses: Opiniones del estudiantado y del profesorado	130-151
<i>Jinny Cascante Ramírez y Andrea Rojas Vargas</i>	
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA	
Experiencia pedagógica con clases híbridas en el contexto universitario	152-168
<i>Erika Amelia De La Cruz-Porta y Jhon Richard Orosco-Fabian</i>	
Multimedia Planeta Planta: Recursos educativos tecnológicos para el aprendizaje y la enseñanza de Botánica en un ambiente de educación a distancia	169-187
<i>Ana Victoria Wo Ching Wong</i>	
STEAM para la sostenibilidad: integrando la educación estadística y científica en un contexto rural	188-204
<i>Marcela Silva-Hormazábal y Ángel Alsina</i>	
Simulador de doble clic para adultos mayores con limitaciones motoras manuales	205-221
<i>Verónica D'Angelo Masuh</i>	
ENSAYO	
Prácticas pedagógicas basadas en el análisis didáctico y el pensamiento complejo. Una propuesta de registro de observación	222-242
<i>Cristián Sepúlveda-Irribarra</i>	
La educación de la espiritualidad para la consolidación de una escuela inteligente	243-260
<i>Gilberto Aranguren Peraza</i>	
Cultura libre en la producción académica, una alternativa motivacional para potenciar la producción académica mediante el socioconstructivismo, la significatividad del aprendizaje y la mediación docente ...	261-279
<i>Luis Humberto Gutiérrez Galera</i>	

Innovaciones Educativas



UNED, San José, Costa Rica

ISSN Impreso: 1022 - 9825 / ISSN digital 2215-4132

Vol. 25 - Número 39 - JULIO - DICIEMBRE, 2023

Revista incluida en:



Aportes y Reflexiones para la calidad educativa desde la investigación

Innovaciones Educativas

Universidad Estatal a Distancia - Escuela de Educación - Centro de Investigaciones en Educación

ISSN Impreso: 1022 - 9825 / ISSN digital 2215-4132

Volumen 25 - Número 39 / Julio - Diciembre, 2023

Contenido

Editorial	5-6
<i>Jensy Campos Céspedes</i>	
EDITORIAL CIENTÍFICO	
Evaluación de la investigación formativa en Educación Superior a Distancia y en Línea en América Latina y el Caribe	
Evaluation of Formative Research in Online and Distance Higher Education in Latin America and the Caribbean	
Avaliação da pesquisa formativa no ensino superior on-line e a distância na América Latina e no Caribe ...	7-13
<i>Mary Morocho Quezada y Albania Camacho Condo</i>	
ARTÍCULOS	
the Implementation of Effective Online Asynchronous Corrective Feedback on the Oral Production of English as a Foreign Language Learners in University Virtual Speaking Classes	
La implementación de retroalimentación correctiva asincrónica en línea efectiva sobre la producción oral de estudiantes de inglés como lengua extranjera en clases universitarias orales en modalidad virtual	
A implementação de feedback corretivo on-line assíncrono eficaz na produção oral de alunos de inglês como língua estrangeira em aulas orais de universidades virtuais	14-35
<i>Oscar Abel Ugalde Ramos</i>	
Marcación tipográfica de énfasis en ítems de razonamiento en una prueba de admisión	
Typographic marking of emphasis on reasoning items in an admission test	
Marcação tipográfica da ênfase em itens de raciocínio em um teste de admissão.....	36-48
<i>Karen Calvo Díaz, Guaner Rojas Rojas, Diana Martínez Alpizar e Sigrid Solano Moraga</i>	
Rendimiento académico en estudiantes universitarios de República Dominicana durante la pandemia del COVID-19: Análisis temporal	
Academic performance of university students in the Dominican Republic during the COVID-19 pandemic: Temporal analysis	
Desempenho acadêmico de estudantes universitários na República Dominicana durante a pandemia de COVID-19: análise temporal	49-61
<i>Ana María Núñez Manzueta</i>	

Fotografía de portada: La portada ha sido diseñada usando imágenes de Freepik.com.

Propiedades psicométricas del DESIT-17 para la medición de la satisfacción académica en estudiantes de Ciencias Médicas de la Universidad de Iberoamérica (UNIBE)

Psychometric Properties of DESIT-17, a measure of academic satisfaction in Medical Sciences students from the Universidad de Iberoamérica (UNIBE)

Propriedades psicométricas do DESIT-17 para a medição da satisfação acadêmica em estudantes de Ciências Médicas da Universidad de Iberoamérica (UNIBE)..... 62-77

Rafael Román-Quirós

El perfil del profesorado universitario de las carreras de Estudios Sociales en las universidades estatales costarricenses

The profile of university professors in Social Studies courses at Costa Rican state universities

O perfil dos professores universitários em cursos de Estudos Sociais nas universidades estaduais da Costa Rica 78-91

Jéssica Ramírez Achoy

Seguimiento de las trayectorias vocacionales de las personas graduadas durante 2016-2021 de la Universidad Veritas desde la teoría de construcción de carrera y diseño de vida

Tracking the vocational pathways of graduates during 2016-2021 of Veritas University from the theory of career construction and life design

Monitoramento das trajetórias vocacionais dos formandos de 2016-2021 da Universidade Veritas a partir da teoria de construção de carreira e projeto de vida 92-113

Raquel Bulgarelli Bolaños

Políticas y prácticas inclusivas en centros educativos: Estudio de su implementación y relación desde la perspectiva de las personas directivas

Inclusive policies and practices in educational centers: A study of their implementation and relationship from the perspective of administrators

Políticas e práticas inclusivas nas escolas: um estudo de sua implementação e relacionamento a partir de uma perspectiva gerencial 114-129

José Antonio García-Martínez, Warner Ruiz-Chaves, Evelyn Chen-Quesada y Arantxa León-Carvajal

Retorno a la presencialidad en colegios públicos costarricenses: Opiniones del estudiantado y del profesorado

Return to face-to-face learning in Costa Rican public schools: Student and Teacher opinions

Retorno à presencialidade nas escolas públicas costarriquenhas: Opiniões dos estudantes e do corpo docente..... 130-151

Jinny Cascante Ramírez y Andrea Rojas Vargas

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA

Experiencia pedagógica con clases híbridas en el contexto universitario

Pedagogical experience with hybrid classes in the university context

Experiência pedagógica com aulas híbridas em um contexto universitário 152-168

Erika Amelia De La Cruz-Porta y Jhon Richard Orosco-Fabian

Multimedia Planeta Planta: Recursos educativos tecnológicos para el aprendizaje y la enseñanza de Botánica en un ambiente de educación a distancia

Planet Plant Multimedia: Technological educational resources for learning and teaching Botany in a distance education environment

Multimídia Planeta Planta: Recursos educacionais tecnológicos para aprendizagem e ensino de Botânica em um ambiente de ensino a distância 169-187

Ana Victoria Wo Ching Wong

STEAM para la sostenibilidad: integrando la educación estadística y científica en un contexto rural

STEAM for sustainability: integrating statistics and science education in a rural context

STEAM para sustentabilidade: integrando estatística e educação científica em um contexto rural 188-204

Marcela Silva-Hormazábal y Ángel Alsina

Simulador de doble clic para adultos mayores con limitaciones motoras manuales

Double-click simulator for senior citizens with manual motor limitations

Simulador de clique duplo para adultos mais velhos com limitações motoras manuais. 205-221

Verónica D'Angelo Masuh

ENSAYO

Prácticas pedagógicas basadas en el análisis didáctico y el pensamiento complejo.

Una propuesta de registro de observación

Pedagogical practices based on didactic analysis and complex thinking.

A proposal for an observation record

Práticas pedagógicas baseadas em análise didática e pensamento complexo.

Uma proposta para um registro de observação. 222-242

Cristián Sepúlveda-Iribarra

La educación de la espiritualidad para la consolidación de una escuela inteligente

The education of spirituality for the consolidation of an intelligent school

Educação espiritual para a consolidação de uma escola inteligente 243-260

Gilberto Aranguren Peraza

Cultura libre en la producción académica, una alternativa motivacional para potenciar la producción académica mediante el socioconstructivismo, la significatividad del aprendizaje y la mediación docente

Free culture in academic production, a motivational alternative to enhance academic production through socio-constructivism, learning significance and teaching mediation

Cultura livre na produção acadêmica, uma alternativa motivacional para aprimorar a produção acadêmica por meio do socioconstrutivismo, do significado da aprendizagem e da mediação do ensino 261-279

Luis Humberto Gutiérrez Galera

COMUNICADO:

1. A partir del Vol. 24 – No. 37 la Revista Innovaciones Educativas cuenta con nuevo Consejo Editorial.
2. Los documentos publicados desde Vol. 15 - No. 21 y hasta el Vol. 23 - No. 34 están bajo licencia CC by NC y los artículos que se publican desde el Vol. 23 - No. Especial en adelante están bajo licencia CC by NC ND.



COMITÉ EDITORIAL

Directora - Editora*Jensy Campos Céspedes*

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Consejo Editorial*Antonio Bartolomé Pina*

Universitat de Barcelona. España.

Ignacio Aguaded Gómez

Universidad de Huelva. España.

Carlos Arguedas Matarrita

Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.

Teresa Ribeiro Pessoa

Universidade de Coimbra. Portugal.

Viviana Berrocal Carvaja

Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.

Elena Barberà Gregori

Universitat Oberta de Catalunya. España.

Rubén Comas Forgas

Universitat de les Illes Balears. España.

Consejo Científico*Carlos Vargas Loáiciga*

Universidad Técnica Nacional.

Francisco Romero Estrada

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Gilberto Alfaro Varela

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Julieta Solórzano Salas

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Luis Ángel López Ruiz

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Mónica Arias Monge

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Rafael Jiménez Corrales

Universidad Nacional. Costa Rica.

Rocío Ramírez González

Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía y Artes Costa Rica. Costa Rica.

Antonio Nolberto De Oliveira Xavier

Universidade Estadual de Santa Cruz. Brasil.

Bartolomé Chinchilla Chinchilla

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.

Bernardo Trejos Murillo

I-Shou University. Taiwán, Provincia de China.

Claudia Martínez Olhagaray

Universidad de la República. Uruguay.

Dulce Fátima Camacho Gutiérrez

Instituto Tecnológico de Monterrey. México.

Edith Soria Valencia

Pontificia Universidad Católica. Perú.

Emiliano Diez Villoria

Universidad de Salamanca. España.

Facundo Corvalán

Universidad Nacional de Rosario. Argentina.

Gina Garcés Ruíz

Universidad Especializada de las Américas. Panamá.

Karl Steffens

Universidad de Colonia. Alemania.

Leonel Carlini López

Universidad Tecnológica Nacional. Argentina.

Luz Díaz Subieta

Universidad Católica Luis Amigó. Colombia.

Manuel Rosales Almendra

Universidad de Guadalajara. México.

Norberto Fernández Lamarra

Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina.

Paloma Antón Ares

Universidad Complutense de Madrid. España.

Raúl Vela Sosa

Universidad Autónoma de Yucatán. México.

Rogelio Ruiz Ríos

Universidad Autónoma de Baja California. México.

Sara Fiallos Varela

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Honduras.

Sixto Moya Herrera

Investigación y Estudios Educativos y Sindicales de la Actualidad. México.

Victor Torres Covarrubias

Universidad Autónoma de Nayarit. México.

Yolanda Camacho González

Universidad Autónoma de Nayarit. México.

.....

Innovaciones Educativas es una publicación académica de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) que se realiza en los meses de enero y julio. Las responsabilidades competen a los autores. Es una revista de acceso abierto, y se ampara bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional. En tal sentido, se puede copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, siempre y cuando brinde los créditos respectivos y coloque el enlace original al sitio de la Revista; puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. Además no se autoriza el uso del material con propósitos comerciales y si remezcla, transforma o crea otro material a partir del original, no podrá distribuir el material modificado.

CONTACTO

Universidad Estatal a Distancia, Escuela de Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones en Educación (CINED). Sede Central, Edificio C, Piso 2. De la Rotonda La Betania 500m al este, Carretera a Sabanilla, Mercedes de Montes de Oca. Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica. • Teléfono: (506) 2527-2427 • Correo electrónico: innoveducativas@uned.ac.cr. Para envíos consultar las normas editoriales en la siguiente dirección electrónica: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones>.



Attribution-Non-Commercial-SinDerivadas 4.0 Internacional — Este documento de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, se comparte bajo términos de la **Licencia de Creative Commons**: reconocimiento, no comercial, sin obra derivada 4.0 Internacional (**CC BY-NC-ND 4.0**). Para más detalles: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es> Cualquier autorización más allá de los términos de esta licencia se pueden obtener a la dirección de correo innoveducativas@uned.ac.cr

Coordinador de Producción Editorial: Eli Fabricio Marín H. • Impreso en los Talleres Gráficos de la Editorial EUNED, San José, Costa Rica



Es motivo de júbilo para el equipo editorial de la Revista Innovaciones Educativas presentar el nuevo número titulado *Aportes y reflexiones para la calidad educativa desde la investigación*. Una vez más hemos realizado una selección de manuscritos relevantes que recogen conocimientos útiles para quienes se ocupan del quehacer educativo y para quienes investigan en el área.

En esta oportunidad, contamos con un editorial científico presentado por Mary Morocho Quezada y Albania Camacho Condo que nos invitan a reflexionar sobre la investigación formativa en el contexto de la educación a distancia en Latinoamérica. La sección de artículos la iniciamos con el trabajo de Oscar Abel Ugalde Ramos en el que se presentan resultados de un estudio orientado a analizar la efectividad de la realimentación correctiva asincrónica sobre la producción oral de estudiantes universitarios, tomando como base un curso integrado de inglés en línea como parte de su programa de estudios.

Seguidamente, se presenta el trabajo de Karen Calvo Díaz, Guerner Rojas Rojas, Diana Martínez Alpízar y Sigrid Solano Moraga en el que se ofrecen resultados de la investigación realizada por las personas autoras sobre la relevancia de la marcación tipográfica en ítems de razonamiento en contexto verbal y matemático de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) en una universidad pública costarricense.

Luego, Ana María Núñez Manzueta muestra parte de los resultados del estudio sobre los efectos del COVID-19 en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Católica del Cibao de República Dominicana.

Sobre propiedades psicométricas, se encuentra el artículo de Rafael Román-Quirós en el cual se exploran las propiedades psicométricas de un instrumento de satisfacción académica (SA) desarrollado a partir del cuestionario de autoevaluación de una agencia acreditadora de la calidad de educación superior.

Posteriormente, ubicamos el aporte de Jéssica Ramírez Achoy en el que se discute parte de los resultados de una investigación y se presenta la caracterización del perfil de las personas docentes que imparten clases de historia y pedagogía en las carreras de grado en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de las universidades estatales costarricenses.

En la línea de estudios con graduados, se ha seleccionado el texto de Raquel Bulgarelli Bolaños en el que se ofrece información acerca de las trayectorias vocacionales de personas graduadas de una universidad costarricense.

Dentro de la sección de artículos, se integra también el manuscrito de José Antonio García-Martínez, Warner Ruiz-Chaves, Evelyn Chen-Quesada y Arantxa León-Carvajal en

el cual se analiza el establecimiento de políticas y prácticas inclusivas en los centros educativos costarricenses desde la perspectiva de las personas gestoras. Entre los principales hallazgos se indica que existe una correlación fuerte y positiva entre las políticas de educación inclusiva y las prácticas curriculares y administrativas implementadas en los centros estudiados.

Para cerrar esta sección, Jinny Cascante Ramírez y Andrea Rojas Vargas ofrecen parte de los resultados de una investigación realizada en colegios públicos costarricenses en la que analizaron las opiniones del estudiantado y del profesorado con respecto al regreso a la presencialidad tras la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19.

En lo que sistematización de experiencias se refiere, para el número se eligieron tres colaboraciones, la primera de Erika Amelia De La Cruz-Porta y Jhon Richard Orosco-Fabian sobre una experiencia pedagógica con clases híbridas para el desarrollo de la asignatura de Control de Calidad en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de una universidad pública del Perú.

La segunda sistematización es la que Ana Victoria Wo Ching Wong ofrece sobre el desarrollo del multimedia "Planeta Planta", propuesta que se inscribe en la gestión de recursos tecnológicos para la enseñanza y aprendizaje a distancia de la asignatura Botánica General en una universidad costarricense. A continuación, Marcela Silva-Hormazábal y Ángel Alsina sistematizan la experiencia de una actividad STEAM para el desarrollo sostenible en un contexto rural multigrado en la que integran la educación estadística y científica. Para cerrar la sección, Verónica D'Angelo Masuh socializa la experiencia de utilización de un simulador de doble clic para adultos mayores con limitaciones motoras manuales.

Abriendo la sección de ensayos, encontramos el trabajo de Cristián Sepúlveda-Irribarra relacionado con las prácticas pedagógicas basadas en el análisis didáctico y el pensamiento complejo en las cuales se propone la observación de esas prácticas desde un enfoque crítico. En el trabajo se analiza la eficacia y el andamiaje teórico que sugiere el pensamiento complejo, las herramientas del análisis didáctico, los principios de la multirreferencialidad y la integración de algunas categorías del dispositivo antropológico CLEHES, con el propósito de que las observaciones sean más analíticas e interpretativas.

Seguidamente, Gilberto Aranguren Peraza presenta un aporte interesante sobre la educación de la espiritualidad en la que se plantea esa educación como transversal del currículo escolar y específicamente en la consolidación de una escuela inteligente. De acuerdo con el autor, la educación de la espiritualidad no solo mejora la vida espiritual de las personas, sino que implica cambios significativos, tanto en la percepción del mundo como en las relaciones humanas que experimenta en la cotidianidad.

Finalmente, cerramos el número con el trabajo de Luis Humberto Gutiérrez Galera quien nos invita a abordar el plagio académico, aunque lo reconoce como un problema complejo, enfatiza la necesidad de abordarlo desde una perspectiva alternativa en la que se promueva la reflexión sobre la producción académica, la construcción de conocimientos y la superación de debilidades en las literacidades que arrastra el estudiantado desde niveles educativos inferiores.

Esperamos que los manuscritos incluidos en el número sean de gran utilidad y les invitamos a formar parte del grupo de personas autoras de nuestra revista.



Jensy Campos-Céspedes

Directora – Editora

Universidad Estatal a Distancia

San José, Costa Rica

ycampos@uned.ac.cr