

# La voz de la infancia en el pasado: fundamentos para una enseñanza renovada de la historia y su posible consideración en el currículum chileno

## INTRODUCCIÓN

Humberto Álvarez Sepúlveda

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v26i40.4879>



La enseñanza de la **historia** en Chile ha excluido la perspectiva de la niñez.

Esto se debe a un **discurso adultocéntrico** que silencia la participación infantil en los hechos históricos.



La **inclusión de la voz de la infancia** en el estudio del pasado puede renovar la enseñanza de la historia.

## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

01

Se realizó una revisión documental de diferentes textos alojados en bases de datos como Scielo, Clacso, Redalyc, Wos, Scopus, ProQuest, Latindex y Dialnet.

02

Se escogieron trabajos procedentes fundamentalmente de Chile, México y España, que examinaran la importancia de repensar el tratamiento de los niños y niñas presente en el currículum chileno de Historia, especialmente en los manuales de la especialidad.

03

Se recurrió al método argumentativo para sustentar teóricamente la reflexión consignada.

## SINTESIS Y REFLEXIONES FINALES

La historia escolar en Chile se ha centrado en enaltecer las grandes hazañas del mundo adulto masculino en la historia nacional y mundial.

La inclusión de las personas infantes y jóvenes en el marco curricular de la asignatura es anecdótica y está supeditada a la historia lineal que tiene como objetivo presentar los logros de la humanidad y el progreso de la cultura occidental.

La perspectiva infantil en la historia puede ayudar a los niños a formarse como personas ciudadanas críticas y conscientes de sus derechos y deberes.

El personal docente desempeña un papel crucial en la incorporación de la mirada infantil en la construcción de la narrativa histórica que se enseña en el aula.

## CONCLUSIONES

Es necesario repensar el tratamiento de los niños y niñas presente en el currículum chileno de Historia.

La inclusión de la perspectiva infantil en la historia puede renovar la enseñanza de la historia y promover la formación del pensamiento histórico en el estudiantado.

Se requiere mejorar la formación docente en la universidad para lograr la preparación de personas educadoras altamente competentes en cuanto al dominio de conocimientos históricos sólidos y al manejo de habilidades que faciliten la creación de entornos de aprendizaje que promuevan el desarrollo del pensamiento histórico del estudiantado.

La adopción de la perspectiva infantil en la historia puede alinear los fines educativos de la historia escolar con la formación ciudadana de los niños y niñas.



Innovaciones  
Educativas

Centro de Investigaciones en Educación (CINED)  
Escuela de Ciencias de la Educación  
Universidad Estatal a Distancia

Correo: [innoveducativas@uned.ac.cr](mailto:innoveducativas@uned.ac.cr)  
Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica.  
Teléfono: (506) 2527-2427

