

Evaluación de la investigación formativa en Educación Superior a Distancia y en Línea en América Latina y el Caribe.

INTRODUCCIÓN



La investigación como elemento consustancial del proceso educativo se enmarca en el escenario de **evaluación a través de la relación docente-estudiante**, en donde las prácticas investigativas se encuentran ligadas a la búsqueda constante del conocimiento.



La **investigación científica y la investigación formativa** constituyen, sin lugar a duda, elementos fundamentales que las Instituciones de Educación Superior desarrollan para poner en marcha un conjunto de proyectos, en donde interactúan docentes y estudiantes, equipos de investigación transdisciplinarios que enlazados en el diseño curricular sistematizan experiencias que aportan a la obtención de las competencias investigativas de los estudiantes y a resultados.



Se debe realizar la **evaluación de las Instituciones de Educación Superior** (IES), en el interior de América Latina y el Caribe.

Mary Morocho Quezada
Albania Camacho Condo
DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i39.4857>



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

- 01 Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico.
- 02 Surgen estrategias y disposiciones expresas dirigidas a incentivar, en el personal académico, actividades de investigación.
- 03 Mecanismos aplicados para estimular y difundir los resultados de las investigaciones.
- 04 Participación en actividades de formación integral.



Incluye el plan de estudio, el sistema de evaluación permanente del proceso enseñanza-aprendizaje y la promoción de las actividades de investigación y de extensión.

Los destinatarios y procesos educativos, diseñan y mejoran el programa en función de los objetivos de aprendizaje y valoran aprendizaje independiente del alumno a través de actividades complementarias, proyectos de investigación, prácticas extra programa.

Los programas académicos deben demostrar la interacción del profesor y estudiante, para el desarrollo de capacidades de indagación y búsqueda o el pensamiento crítico, creativo e innovador.

CONCLUSIONES

En este contexto, la evaluación de la investigación formativa se enmarca en los modelos de evaluación que han desarrollado las agencias de acreditación para carreras con oferta no presencial, observando que se evalúe a través del cumplimiento de Dimensiones, Categorías, Componentes, Factores, Criterios, Subcriterios y Características.

Los resultados de los procesos de evaluación de la investigación formativa deben permitir la implantación de planes de mejora que redireccionen los sistemas de gestión y políticas institucionales de las Instituciones de Educación Superior.