

## Evaluación de la investigación formativa en Educación Superior a Distancia y en Línea en América Latina y el Caribe

Evaluation of Formative Research in Online and Distance Higher Education in Latin America and the Caribbean

Avaliação da pesquisa formativa no ensino superior on-line e a distância na América Latina e no Caribe

**Mary Morocho Quezada**

Universidad Técnica Particular de Loja  
Loja, Ecuador

[memorocho@utpl.edu.ec](mailto:memorocho@utpl.edu.ec)

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5612-9327>

**Albania Camacho Condo**

Universidad Técnica Particular de Loja  
Loja, Ecuador

[malbania@utpl.edu.ec](mailto:malbania@utpl.edu.ec)

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5240-2402>

Recibido – Received – Recebido: 23/06/23 - Aceptado – Accepted – Aprovado: 23/06/23

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i39.4857>

URL: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/4857>

**Resumen:** La formación en investigación es fundamental en la calidad de la educación superior. Es desde esta concepción que la investigación formativa se encuentra inherente en los currículos de formación profesional de las diversas áreas del conocimiento, contribuyendo de esta forma a los fines propios de la actividad docente, y ofreciendo al estudiante la posibilidad de adquirir un conjunto de habilidades investigativas y competencias, orientadas a promover el desarrollo de los conocimientos teóricos en el ejercicio de la actividad académica. La investigación formativa, al constituirse en un proceso no improvisado, debe también tener muy en claro cuáles son los estándares que permiten demostrar que efectivamente los estudiantes han desarrollado los conocimientos y las habilidades investigativas; bajo este precepto, los sistemas de evaluación de la región consideran dentro de su estructura un conjunto de aspectos a evaluar que permiten evidenciar el desarrollo de la investigación formativa en las instituciones de educación superior. El presente editorial científico analiza de manera sistemática los modelos de evaluación de la educación a distancia y en línea a nivel regional, desarrollados y puestos en práctica por las agencias de evaluación y acreditación, y con base en este conjunto de dimensiones, características, factores, estándares e indicadores, determinar mediante un análisis comparativo cómo se realiza la evaluación de investigación formativa en educación superior a distancia en América Latina y el Caribe.

**Palabras clave:** Evaluación, educación a distancia, investigación formativa, modelos de evaluación, Educación.

**Abstract:** Research training is fundamental to the quality of higher education. It is from this conception that formative research is inherent in the curricula of professional training in the various areas of knowledge, thus contributing to the purposes of the teaching activity, and offering the student the possibility of acquiring a set of research skills and competencies, aimed at promoting the development of theoretical knowledge in the exercise of academic activity. Formative research, being a non-improvised process, must also be very clear about the standards that allow demonstrating that students have effectively developed knowledge and research skills; in this way, the evaluation systems in the region consider within their structure a set of aspects to be evaluated that allow evidencing the development of formative research in higher education institutions. This scientific editorial systematically analyzes the models of evaluation of distance and online education at the regional level, developed and put into practice by evaluation and accreditation agencies, and based on this set of dimensions, characteristics, factors, standards, and indicators, determine through a comparative analysis how the evaluation of formative research in distance higher education in Latin America and the Caribbean is carried out.

**Keywords:** Evaluation, distance education, formative research, evaluation models

**Resumo:** A formação em pesquisa é fundamental para a qualidade do ensino superior. É a partir dessa concepção que a pesquisa formativa é inerente aos currículos de formação profissional nas diversas áreas do conhecimento, contribuindo, assim, para os objetivos da própria atividade docente, e oferecendo aos alunos a possibilidade de adquirir um conjunto de habilidades e competências de pesquisa que visam promover o desenvolvimento do conhecimento teórico no exercício da atividade acadêmica. A pesquisa formativa, por ser um processo não aprimorado, também deve ser muito clara quanto aos padrões que permitem demonstrar que os alunos efetivamente desenvolveram conhecimentos e habilidades de pesquisa; sob esse preceito, os sistemas de avaliação da região consideram em sua estrutura um conjunto de aspectos a serem avaliados que permitem demonstrar o desenvolvimento da pesquisa formativa nas instituições de ensino superior. Este editorial científico analisa sistematicamente os modelos de avaliação da educação a distância e on-line em nível regional, desenvolvidos e colocados em prática pelas agências de avaliação e credenciamento, e, com base nesse conjunto de dimensões, características, fatores, padrões e indicadores, determina, por meio de uma análise comparativa, como é realizada a avaliação da pesquisa formativa na educação superior a distância na América Latina e no Caribe.

**Palavras-chave:** Avaliação, educação a distância, pesquisa formativa, modelos de avaliação, educação.

## INTRODUCCIÓN

En América Latina y el Caribe, la evaluación de las Instituciones de Educación Superior (IES), carreras de grado y programas de postgrado constituye un tema trascendental que marca las agendas de las agencias de acreditación de la región. En las últimas décadas, las IES han desarrollado de forma continua procesos de evaluación que tienen como finalidad mejorar la calidad de sus funciones sustantivas (Docencia, Investigación y Vinculación con la Sociedad), involucrando de forma directa a los estudiantes a través de la medición de los resultados de aprendizaje obtenidos en su proceso formativo y según su área de estudio. La oferta educativa que desarrollan las IES configura un eje fundamental, en donde se entrelaza la academia, la práctica profesional, la investigación y la tecnología, determinando las condiciones de calidad que pueden ser verificadas a través del cumplimiento de estándares de los modelos de acreditación.

La investigación como elemento consustancial del proceso educativo se enmarca en el escenario de evaluación a través de la relación docente-estudiante, en donde las prácticas investigativas se encuentran ligadas a la búsqueda constante del conocimiento. Los programas formativos diseñados para atender las necesidades del entorno nacional y/o regional establecen en sus mallas curriculares componentes que procuran fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes a lo largo de su formación. En este escenario, la evaluación de la investigación formativa en educación superior a distancia en América Latina y el Caribe nos lleva a examinar cuáles son los criterios, categorías, dimensiones y/o indicadores que las agencias de acreditación de América Latina y el Caribe contemplan en sus modelos para valorar el tránsito del estudiante en el programa de formación y “las acciones desarrolladas para el logro de habilidades y conocimientos que les permitan desempeñar con éxito las actividades asociadas a la investigación científica, al desarrollo y a la innovación” (Velandia et al., 2017).

La investigación científica y la investigación formativa constituyen, sin lugar a duda, elementos fundamentales que las Instituciones de Educación Superior desarrollan para poner en marcha un conjunto de proyectos, en donde interactúan docentes y estudiantes, equipos de investigación transdisciplinarios que enlazados en el diseño curricular sistematizan experiencias que aportan a la obtención de las competencias investigativas de los estudiantes y a resultados que permiten atender de forma pertinente las necesidades de la sociedad.

## CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LATINOAMÉRICA

La evaluación de la educación no presencial requiere contar con cánones de calidad que enmarquen las particularidades de esta modalidad de estudios. Las dimensiones, criterios y/o indicadores de evaluación de carreras y/o programas a distancia deben dar respuesta a la visión, misión, modelo pedagógico, diseño curricular, cuerpo docente, investigación, infraestructura tecnológica, entornos virtuales que caracterizan a este tipo de estudios.

Desde esta concepción, la evaluación de la investigación formativa se encuentra implícita en los modelos de evaluación de carreras no presenciales. Estos son visibles en la valoración del currículo y en los procesos metodológicos que emplea el docente dentro de la formación profesional de sus estudiantes, a través del desarrollo del currículo universitario como espacio en donde el estudiante se va formando y adquiriendo conocimientos por medio del acto de investigar (Rojas et al., 2015).

La determinación de componentes, criterios, estándares e indicadores que mantienen las agencias de acreditación en América Latina y el Caribe para la evaluación de la investigación formativa de la modalidad no presencial, la podemos observar en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Agencias de acreditación en América Latina y el Caribe*

| Agencia  | Dimensiones*<br>Ejes** | Categorías***<br>Componentes****<br>Factores*****<br>Principios+   | Criterios++<br>Subcriterios+++<br>Características++++  | Indicadores ^  |
|--|------------------------|--|--|--|
| ANEAES   | Proyecto Académico*    | Plan de estudio****<br>Investigación y Extensión****   |  |  |
| CACES  |                        |  | Pertinencia++<br>Contexto+++<br><br>Currículo++<br>Diseño del aprendizaje+++<br><br>Academia++<br>Producción académica+++  | Vinculación con la sociedad^<br><br>Plan curricular^<br><br>Producción científica^<br>Producción regional^<br>Libros o capítulos de libros revisados por pares^<br>Ponencias^  |
| CALED<br>TARJETA DE<br>PUNTUACIÓN<br>OLC/CALED   |                        | Enseñanza y aprendizaje***   |  | Los alumnos deben aprender métodos adecuados para la investigación eficaz^<br>Los alumnos tienen acceso a profesionales y recursos bibliográficos que les ayudan a hacer frente a la excesiva cantidad de recursos en línea que tienen a su disposición^ |
| CALED<br>GUÍA DE AUTO-<br>EVALUACIÓN<br>PARA PROGRAMAS DE PRE-<br>GRADO A DIS-<br>TANCIA |                        |  | Destinatarios y Procesos Educativos++<br>Identificación de los procesos educativos para el desarrollo del programa: cómo se diseña y mejora+++   |  |
| CNA-C  |                        | Proyecto educativo del programa e identidad institucional*****<br><br>Estudiantes*****<br><br>8. Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico***** | Proyecto educativo del programa++++<br><br>3. Participación en actividades de formación integral++++<br><br>34. Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación++++<br><br>35. Compromiso con la Investigación, Desarrollo Tecnológico, la Innovación y la Creación++++ |  |
| SINAES   | Recursos*              | Plan de estudios****<br><br>Personal académico****   | Secuencia orientativa de las asignaturas, por ciclos, años o créditos, y la cantidad máxima de asignaturas++<br>Desarrollo de prácticas y principios<br><br>El personal académico puede realizar actividades de docencia, investigación y extensión social++   |  |

| Agencia | Dimensiones*<br>Ejes** | Categorías***<br>Componentes****<br>Factores*****<br>Principios+ | Criterios++<br>Subcriterios+++<br>Características++++  | Indicadores ^ |
|---------|------------------------|--|--|---------------|
|         | Proceso educativo*     | Investigación****  | <p>Políticas institucionales, mecanismos o decisiones que guíen la actividad investigativa++</p> <p>Facilidades con que cuenta el personal académico para utilizar investigaciones recientes sobre su especialidad y actualización de su campo de estudio++</p> <p>La investigación que realiza la carrera debe ser congruente con la naturaleza de su objeto de estudio++</p> <p>El personal académico que realiza actividades de investigación debe contar con los recursos requeridos para cumplir cabalmente con esa labor++</p> <p>Deben existir estrategias y disposiciones expresas dirigidas a incentivar, en el personal académico, actividades de investigación++</p> <p>Lista de centros, grupos, redes o programas con los cuales la carrera mantiene relaciones++</p> <p>Mecanismos aplicados para estimular y difundir los resultados de las investigaciones++</p> <p>Los resultados de las investigaciones o innovaciones deben ser difundidos mediante publicaciones++</p> |               |

de la Educación Superior (CACES - Ecuador), Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED - Ecuador), Consejo Nacional de Acreditación de Colombia (CNA - Colombia) y Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES - Costa Rica), se establece que la evaluación de la investigación formativa se desarrolla a través de la definición de Dimensiones, Categorías, Componentes, Factores, Criterios, Subcriterios y Características.

La ANEAES, en sus dimensiones y componentes, evalúa la investigación formativa enmarcada en el proyecto académico que define con claridad los objetivos y el perfil de egreso, en coherencia con su misión y con las necesidades del medio. Incluye el plan de estudio, el sistema de evaluación permanente del proceso enseñanza-aprendizaje y la promoción de las actividades de investigación y de extensión.

El CACES evalúa la investigación formativa implícita en la articulación de las prácticas preprofesionales de los estudiantes con los programas/proyectos de vinculación que respondan a situaciones problemáticas del entorno nacional. El criterio currículo, subcriterio diseño del Aprendizaje, y el indicador plan curricular valoran la planificación de los procesos educativos y las estrategias educativas utilizadas por el docente, considerando para el efecto el rol de la tecnología.

El CALED-OLC considera la evaluación de la investigación formativa, en la categoría enseñanza y aprendizaje, mide que los alumnos experimenten métodos adecuados para la investigación eficaz con el acceso pertinente a profesionales y recursos bibliográficos. El modelo del CALED para la autoevaluación de programas de pregrado a distancia evalúa la investigación formativa a través del criterio: destinatarios y procesos educativos, identificando cómo se diseña y mejora el programa en función de los objetivos de

aprendizaje; y, valorando cómo se fomenta el aprendizaje independiente del alumno a través de actividades complementarias, proyectos de investigación, prácticas extraprograma.

El CNA enmarca la evaluación de la investigación formativa como parte inherente del proyecto educativo, medido a través de la articulación de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. El programa académico debe demostrar que promueve, desde la interacción profesor-estudiante, el desarrollo de capacidades de indagación y búsqueda, pensamiento crítico, creativo e innovador, y la formación en diferentes métodos para la investigación, la innovación y la creación, de acuerdo con el nivel de formación y en contribución a la solución de problemas de la sociedad.

Finalmente, el SINAES evalúa la investigación formativa a través de sus dimensiones y criterios, considerando que el plan de estudios refleje el desarrollo de prácticas con rigor científico por parte de los estudiantes y la participación del personal académico en actividades de docencia, investigación y extensión social. El proceso educativo valora la existencia de políticas institucionales que guíen la labor investigativa y cuenten con los recursos requeridos para esta labor.

## CONCLUSIONES

En América Latina y el Caribe, la evaluación de la educación a distancia y en línea es un tema pendiente, las agencias de acreditación enfrentan un reto notable postpandemia, si bien en la región varias agencias de acreditación han desplegado acciones importantes para la elaboración de criterios, estándares e indicadores específicos para la evaluación de la educación a distancia, el esfuerzo debe expandirse al resto de organismos de acreditación (Morocho et al., 2022).

En este contexto, la evaluación de la investigación formativa se enmarca en los modelos de evaluación que han desarrollado las agencias de acreditación para carreras con oferta no presencial, observando que se evalúe a través del cumplimiento de Dimensiones, Categorías, Componentes, Factores, Criterios, Subcriterios y Características. A partir del contraste de modelos, se determina que los elementos de base para la valoración son: Proyecto Académico, Pertinencia, Currículo, Academia, Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, Destinatarios y Procesos, Recursos; y, también en los aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico.

Los resultados de los procesos de evaluación de la investigación formativa deben permitir la implementación de planes de mejora que redireccionen los sistemas de gestión y políticas institucionales de las Instituciones de Educación Superior, profundizando en el desarrollo de prácticas investigativas que permitan fomentar el aprendizaje y la interacción docente-estudiante y la expansión del sistema de producción del conocimiento como respuesta a las necesidades reales de la sociedad.

## REFERENCIAS

- Alvitres, C. V y otros. (2014). La investigación formativa y la acreditación universitaria peruana. *Revista de Investigación Científica*, 11(2), 37-48.
- ANEAES. (2018). Mecanismo de Evaluación y Acreditación de Carreras de Grado. [http://www.anaeas.gov.py/v2/application/files/8915/3297/2613/Mecanismo\\_de\\_Evaluacion\\_de\\_Carreras\\_de\\_Grado.pdf](http://www.anaeas.gov.py/v2/application/files/8915/3297/2613/Mecanismo_de_Evaluacion_de_Carreras_de_Grado.pdf)
- Aranda Aranda, A. (2019). La investigación formativa y el emprendimiento e innovación en el currículo de carreras universitarias. *Revista Universidad, Ciencia y Tecnología*, 23(91), 25-32.

- Arévalo Reátegui, J. (2020). Investigación formativa para mejorar la calidad educativa en la Universidad Intercultural de la Amazonía [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Barreno-Freire, S, Borja-Naranjo, G. y Jaramillo-Jaramillo, C. (2019). Los rediseños curriculares en las carreras: un diálogo abierto en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. *Revista Cátedra*, 2(3), 104-124.
- CACES. (2021). Actualización del "Modelo Definitivo para la Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la Carrera de Derecho". [https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/EVALUACION%20DE%20CARRERAS%20DE%20DERECHO/Modelo\\_Derecho\\_Presencial\\_y\\_Semipresencial.pdf](https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/EVALUACION%20DE%20CARRERAS%20DE%20DERECHO/Modelo_Derecho_Presencial_y_Semipresencial.pdf)
- CNA. (2021). Criterios y Estándares de Calidad para la Acreditación Institucional del Subsistema Universitario. <https://www.cnachile.cl/noticias/SiteAssets/Paginas/Forms/AllItems/CyE%20INSTITUCIONAL%20SUBSISTEMA%20UNIVERSITARIO.pdf>
- CNA. (2021). Lineamientos y aspectos por evaluar para la acreditación en alta calidad de programas académicos. [https://www.cna.gov.co/1779/articles-404750\\_norma.pdf](https://www.cna.gov.co/1779/articles-404750_norma.pdf)
- Criado Dávila, Y. (2014). Análisis comparativo de los criterios de evaluación del factor investigación docente, con fines de acreditación, en la carrera profesional de educación en Perú y Colombia [Tesis de maestría]. DOI:10.13140/RG.2.2.35059.55842
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Revista Conrado*, 16(74), 45-53.
- Flores Flores, H. (2022). La investigación formativa como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, No. 2, Art. 67.
- Londoño Salazar, J. E. (2011). La investigación formativa en entornos virtuales. *Revista Virtual. Universidad Católica del Norte*, (34), 1-7.
- Machaca Escobar, C. (2020). La investigación Formativa en la Universidad Nacional Altiplano de Puno. *Revista de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno*, 5 (1), 238-247.
- Martínez, E., Fonseca, R. y Tapia, H. (2019). Implementación de Rediseños Curriculares Universitarios en Educación, una Tarea Compleja. *Revista Formación Universitaria*, 12(3). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300055>
- Restrepo Gómez, B. (2003). Investigación Formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas (Col)*, (18), 195-202.
- Rojas Granada, C. y Aguirre, S. (2015). La Formación Investigativa en la Educación Superior en América Latina y el Caribe: Una Aproximación a su Estado del Arte. *Revista Eleuthera*, vol. 12, enero-junio, 197-222.
- Sánchez Salazar, T. R., Mayorga Sánchez, H. T., Medina León, A. y Ricardo Cabrera, H. (2022). Modelo conceptual de gestión de la calidad desde el diseño curricular. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 11-21.
- Serna, E. (2018). La Investigación Formativa en la Educación Presencial, Virtual y a Distancia en Era Digital (pp. 46-56). Simposio Argentino sobre Tecnología y Sociedad.
- Sevillano, M. L. y Vázquez-Cano, E. (2015). Modelos de investigación en contextos ubicuos y móviles en Educación Superior. *Educatio Siglo XXI*, 33(2), 329-332.
- Vallés Rapp, C. y otros. (2011). La Evaluación Formativa en Docencia Universitaria. Resultados globales de 41 estudios de casos. *Revista de docencia universitaria*, 9(1), Enero-Abril 2011.
- Velandia-Mesa, C. y otros. (2017). La investigación formativa en ambientes ubicuos y virtuales en educación superior. *Revista Comunicar*. <https://doi.org/10.3916/C51-2017-01>