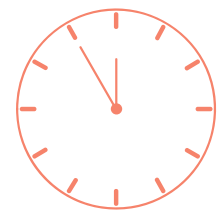


Retorno a la presencialidad en colegios públicos costarricenses: Opiniones del estudiantado y del profesorado.

Jinny Cascante Ramírez
Andrea Rojas Vargas

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i39.4804>

INTRODUCCIÓN



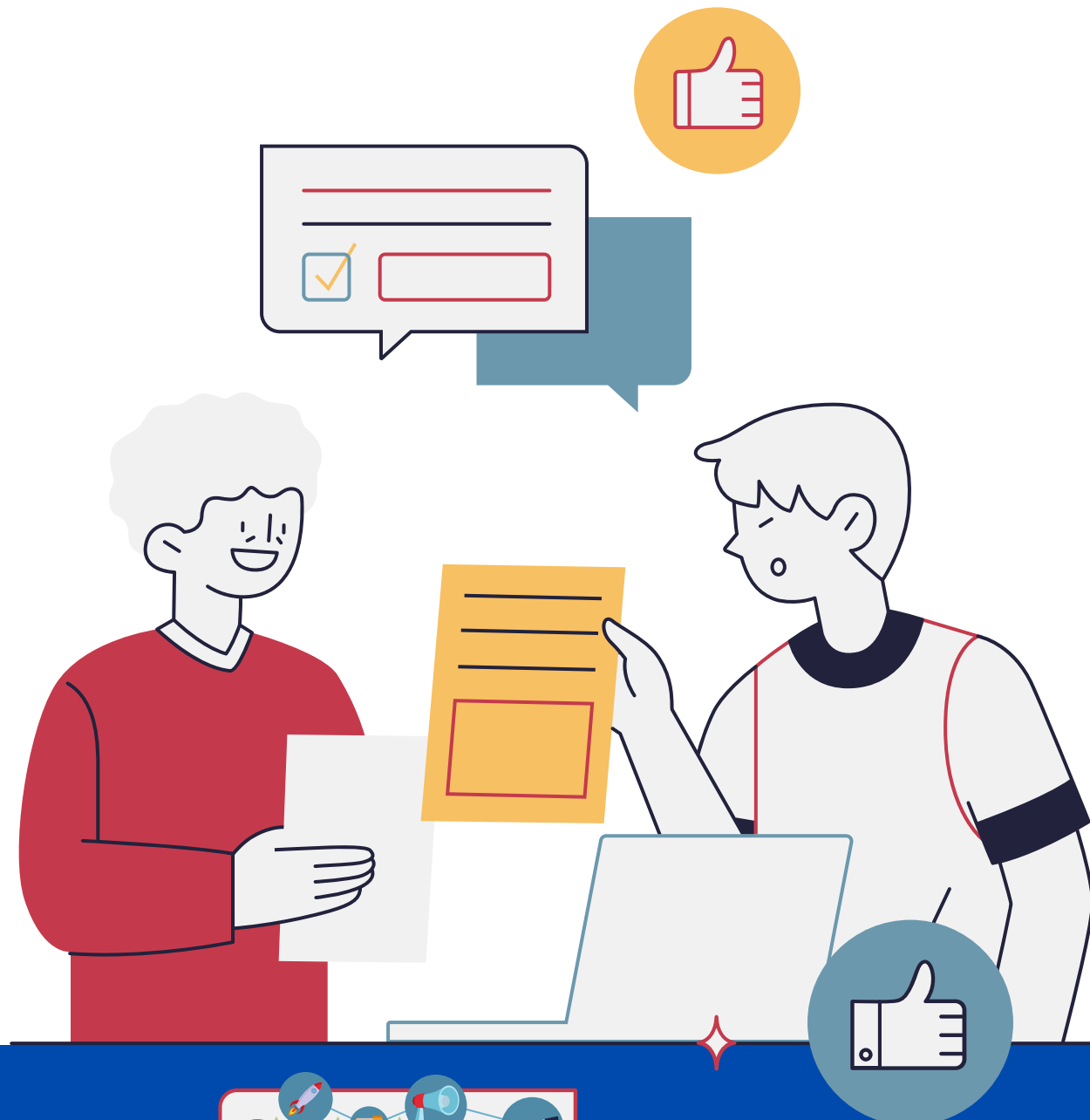
Lo vivido en el año 2020 y 2021 en Costa Rica y en el mundo, generó **rezagos en el proceso de aprendizaje**, por lo que diferentes organizaciones desarrollaron propuesta para la nivelación de conocimientos en el estudiantado.



Las investigaciones proyectan que, tras dos años de encierro, se ha visto afectado el proceso educativo, por lo que es imperante investigar en el país el tema del **retorno a la presencialidad** en las aulas; por ello es necesario partir desde los principales participantes de los escenarios educativos, en este caso docentes y estudiante.



El propósito general de esta investigación fue **analizar las opiniones del estudiantado y del profesorado** con respecto del retorno a la presencialidad en colegios públicos costarricenses, pero en este documento se centrarán los resultados en distinguir las opiniones que poseen el personal docente y el estudiantado con respecto al retorno a la presencialidad en colegios públicos, puntualmente en relación con los aspectos pedagógicos y, con base en lo anterior, contrastar las opiniones de ambos grupos con respecto al tema estudiado.



MATERIALES Y MÉTODOS

01

Fue una investigación descriptiva, que se enfocó en la educación secundaria, participando de forma voluntaria seis colegios, tanto docentes como estudiantado.

02

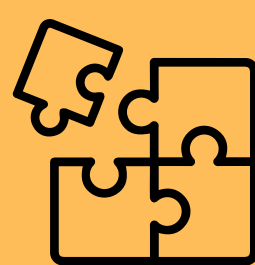
Participaron 272 personas estudiantes del nivel de undécimo ya que contaban con suficientes experiencias presenciales educativas, previo a la emergencia sanitaria.

03

Al cuerpo docente se solicitó el llenado del instrumento al personal que imparte asignaturas para este mismo nivel; el total de docentes fue de 54, distribuidos entre las seis instituciones.

Se trabajó con dos cuestionarios, uno para docentes y otro para estudiantado. Ambos fueron diseñados para aplicarse de forma autoadministrada por cada participante.

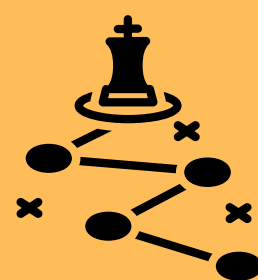
RESULTADOS



La visión, tanto el nivel de participación como de la implementación de nuevas estrategias que ayudan al aprendizaje del estudiantado, tuvieron una visión positiva.



Al contrastar los datos, se pudo observar que tanto en docentes como estudiantes consideran que ahora hay más participación que antes de la pandemia y, que de una u otra manera, se usaron nuevas estrategias didácticas en el aula, lo cual permitió un mejor apoyo del estudiantado en su aprendizaje.



Sobre la metodología y estrategias el estudiantado percibió ciertos cambios en esos aspectos. No obstante, el profesorado no visualizó avances a pesar de que estos se llevaron a cabo.



Según el estudiantado ahora se utilizan más recursos tecnológicos, pero la visión docente es que se usaron, pero no con tanta frecuencia como la visualizaron sus estudiantes.

CONCLUSIONES

La tecnología fue un recurso esencial en periodo pandémico, el profesorado parece no haberla incorporado del todo en sus nuevas prácticas educativas de cara a la presencialidad, aunque para el estudiantado si es evidente esa incorporación.

El estudiantado, en una gran mayoría, consideró que está aprendiendo más ahora que antes de la pandemia.

Respecto a los contenidos PINA, nuevamente las respuestas son contradictorias en la visión del estudiantado versus la del profesorado pues, para los primeros, hay una tendencia alta en pensar que sí han sido útiles y han permitido mejorar su conocimiento, en tanto para el personal docente se considera que casi nunca el PINA alcanza el objetivo propuesto con el estudiantado.

La evaluación es uno de los criterios con más baja valoración, lo cual quiere decir que la evaluación no parece ser tan motivante como otros criterios, ni tan contextualizada como se requeriría para estos tiempos de procesos de reacomodo en la enseñanza y el aprendizaje.

Los resultados de este estudio evidencian que hay esfuerzo por la población estudiantil y por el cuerpo docente en desarrollar y mejorar los procesos de aprendizaje y nivelar el conocimiento rezagado de su estudiantado.