

# Transdisciplinariedad y ecoformación: principios ético-filosóficos para la educación superior

María del Carmen Acuña Rodríguez  
DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v26i40.4800>

## INTRODUCCIÓN



La educación del siglo XXI enfrenta **desafíos globales** como el cambio climático, la destrucción de la diversidad biológica y la pobreza.



La **transdisciplinariedad y la ecoformación** se presentan como enfoques necesarios para abordar estos desafíos.



La implementación de estos enfoques en la educación superior es crucial para formar individuos **comprometidos con la sostenibilidad** y el respeto hacia el planeta.

## DESARROLLO DEL TEMA

01

La transdisciplinariedad implica buscar nuevos criterios de racionalidad científica y considerar niveles de realidad física, biosocial y mental-espiritual.

02

La ecoformación se basa en la interrelación entre la mente, la materia y el universo informado, promoviendo una visión holística de la realidad.

03

La implementación de la transdisciplinariedad y la ecoformación en la educación superior requiere investigar, sistematizar y publicar experiencias concretas, así como analizar prácticas pedagógicas y desafíos asociados.

## SINTESIS Y REFLEXIONES FINALES



La misión de la universidad debe ser un legado transdisciplinar y ecoformativo que promueva una mejor calidad de vida y el respeto hacia el planeta.

Es fundamental vivir la transdisciplinariedad y la ecoformación, no solo entenderlas, para generar un impacto real en la sociedad.

Existe una escasez de trabajos académicos sobre transdisciplinariedad, lo que resalta la importancia de investigar y promover estos enfoques en la educación.



Innovaciones  
Educativas

Centro de Investigaciones en Educación (CINED)  
Escuela de Ciencias de la Educación  
Universidad Estatal a Distancia

Correo: [innoveducativas@uned.ac.cr](mailto:innoveducativas@uned.ac.cr)  
Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica.  
Teléfono: (506) 2527-2427

