

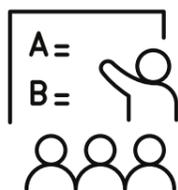
Medición y análisis de la disposición al pensamiento crítico en el aprendizaje del Inglés del estudiantado de secundaria

Claudio Díaz Larenas
Maite Arancibia Ponce
Ángela Castro Freire

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v26i40.4797>

INTRODUCCIÓN

ENGLISH



Los profesores deben buscar una metodología para enseñar y mejorar el **pensamiento crítico** de sus alumnos, de modo que puedan ser pensadores activos y aplicarlo en su aprendizaje y en todos los aspectos de su vida.

El pensamiento crítico juega un **papel clave** en la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL),

El estudio analizó la disposición al pensamiento crítico de estudiantes de secundaria en Chile en relación al **aprendizaje del inglés**.

El objetivo del estudio es proporcionar información esencial sobre las áreas de la disposición al pensamiento crítico que están más desarrolladas y su **asociación con factores sociodemográficos**.



MATERIALES Y MÉTODOS

01

El estudio es cuantitativo, descriptivo y transversal; se utilizó un método de muestreo no probabilístico y de conveniencia para seleccionar a los participantes.

02

Se utilizó una escala de disposición al pensamiento crítico con 26 preguntas y se recopilaron datos sociodemográficos de los participantes.

03

Se recopilaron datos de 205 estudiantes de secundaria de escuelas públicas en la ciudad de Concepción, Chile.

04

Se realizó un análisis estadístico descriptivo y un análisis de correlación de Spearman para encontrar relaciones entre los datos.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados muestran que los estudiantes de secundaria en Chile no presentan una fuerte ni débil disposición hacia el pensamiento crítico; su disposición es más bien indefinida.

Los estudiantes prefieren un rol pasivo en el aprendizaje del inglés y optan por hacer menos esfuerzo en las actividades.

Los resultados también muestran que los estudiantes tienen una baja disposición hacia la búsqueda de la verdad y la evaluación de nueva información.

CONCLUSIONES

Las dimensiones de la disposición al pensamiento crítico que están más desarrolladas son la reflexión y la sistematización.

No se encontraron correlaciones significativas entre las dimensiones de la disposición al pensamiento crítico y los datos sociodemográficos.

El estudio proporciona información valiosa para mejorar la enseñanza del inglés y fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria en Chile.



Innovaciones
Educativas

Centro de Investigaciones en Educación (CINED)
Escuela de Ciencias de la Educación
Universidad Estatal a Distancia

Correo: innoveducativas@uned.ac.cr
Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica.
Teléfono: (506) 2527-2427

