

El perfil del profesorado universitario de las carreras de Estudios Sociales en las universidades estatales costarricenses

Jéssica Ramírez Achoy

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i39.4736>

INTRODUCCIÓN



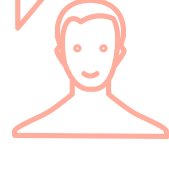
Se busca caracterizar el perfil académico de las y los docentes que imparten clases de historia y pedagogía en las carreras a nivel de grado (bachillerato y licenciatura) en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de las universidades estatales costarricenses.



Se requieren datos para comprender mejor qué, cómo y para qué se forma al futuro profesorado en Estudios Sociales. La investigación se posiciona desde los enfoques teóricos de la didáctica de la historia.



En la formación inicial docente el futuro profesorado de estudios sociales aprende los conocimientos con los que desarrollará su profesión.



En la teoría, este proceso de aprendizaje no es lineal, e involucra diálogos y lógicas de pensamiento que no necesariamente están presentes en los diseños curriculares o prácticas docentes de las carreras de enseñanza.



En Costa Rica se cuenta con pocos datos que expliquen cómo se constituyen y caracterizan las carreras en la enseñanza de los Estudios Sociales y qué está sucediendo en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la Formación Inicial Docente.



MATERIALES Y MÉTODOS

01

Metodológicamente el estudio se hizo desde un enfoque cualitativo e interpretativo, aunque se utilizaron recursos cuantitativos como apoyo para el análisis de los datos.

02

El diseño fue transversal para vincular el estudio de casos múltiples.

03

La población con la que se trabajó fueron docentes de las universidades estatales, seleccionados a partir de los resultados de un cuestionario previo que se aplicó: Universidad Estatal a Distancia (Escuela de Ciencias de la Educación), Universidad Nacional (Escuela de Historia y División de Educología), Universidad de Costa Rica, sede Occidente (Departamento de Historia y Geografía), Universidad de Costa Rica, sede Rodrigo Facio (Escuela de Historia y Escuela de Formación Docente).

04

La muestra se seleccionó a partir de la base de datos de las y los docentes que impartieron lecciones de historia y pedagogía en las cuatro universidades estatales durante el I semestre de 2021.

05

Las técnicas seleccionadas para la recolección de datos de esta primera fase fueron dos: un cuestionario y una entrevista abierta.

06

Para el análisis de datos se aplicaron tres estrategias: graficación de las respuestas sobre el perfil docente del cuestionario; una codificación temática de las preguntas abiertas del cuestionario y de la entrevista; y por último se cruzaron los datos a partir de sus fuentes.

Para concretar la metodología en el análisis de la información, se construyeron cuatro indicadores que vincularon los perfiles del profesorado, para distinguir las diferencias entre las universidades, así como los puntos que tienen en común: estudios superiores, estudios en educación, jornada laboral y situación laboral.

RESULTADOS



El 72% del profesorado que participó en el cuestionario permitió la construcción del perfil docente que enseña en las carreras de Estudios Sociales.



Tanto el tiempo de contratación como las plazas en propiedad son mayores en la Escuela de Historia, lo cual implica que sus docentes dedican más tiempo al trabajo en la carrera de Estudios Sociales que a otras actividades laborales, como tiempos compartidos con el Ministerio de Educación Pública o colegios privados.



Es necesario tener especialistas en historia y educación dentro de las carreras de Estudios Sociales, pero esta profesionalización también debe de acompañarse de titulaciones en el área de la didáctica de la historia y la didáctica de las ciencias sociales que permitan vincular las discusiones de las disciplinas de referencia con la pedagogía.



En las universidades estatales se cuenta con docentes especializados en sus respectivas disciplinas, lo cual es un plus en la Formación Inicial Docente, para desarrollar un debate actualizado sobre temas historiográficos.

CONCLUSIONES

Sobre el perfil del profesorado universitario que imparte lecciones en las carreras de Estudios Sociales, sus titulaciones están en el área de historia, principalmente a través de doctorados y maestrías en esa disciplina, y de maestrías en educación.

Existen diferentes formas de organizar las carreras de los Estudios Sociales en las universidades estatales, y esto influye en los perfiles docentes. En unas universidades, la coordinación recae en los departamentos de educación, mientras que, en otras instituciones se coordina desde las disciplinas de referencia (historia y geografía).

Un primer reto en la formación Inicial Docente está en especializar con estudios superiores al profesorado que está involucrado en las carreras de Estudios Sociales.

La estabilidad laboral es un factor que impacta directamente el trabajo docente, los datos muestran que, en algunos departamentos involucrados en la carrera de Estudios Sociales, no siempre se otorgan jornadas de tiempo completo.