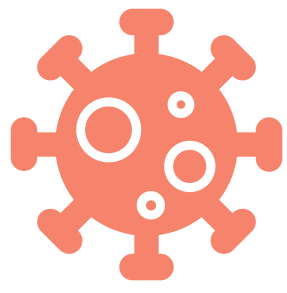


Rendimiento académico en estudiantes universitarios de República Dominicana durante la pandemia del COVID-19: Análisis temporal.

INTRODUCCIÓN



El mundo se enfrentó a una **situación sanitaria sin precedentes**, generada por el virus responsable de la COVID-19. Sus impactos fueron significativos en diversas áreas de la vida cotidiana, ocasionando pérdidas irreparables y cambios rápidos que dieron forma a nuevas dinámicas, condiciones y procesos.



Durante la crisis sanitaria, la **satisfacción académica** de la comunidad estudiantil experimenta cambios significativos, especialmente cuando hay problemas de conectividad y los estudiantes se perciben a sí mismos como alumnos con alto rendimiento.



La **autorregulación del aprendizaje** debe establecer objetivos claros y realistas, monitorear constantemente el progreso hacia dichos objetivos, regular su atención para mantenerse enfocados en la tarea, manejar sus emociones para mantener la motivación y adaptar sus estrategias de estudio en función de las demandas de la tarea y del contexto de aprendizaje.

Ana María Núñez Manzueta

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i39.4716>

MATERIALES Y MÉTODOS

01

Se hizo el análisis con los cambios que ocurren en las variables de rendimiento académico a estudiantes de la Carrera de Medicina, codificado como HUM 247 001.

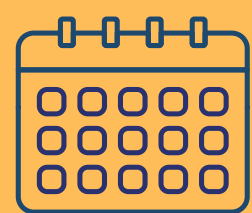
02

Se da la recolección de datos sobre el rendimiento académico, se solicitó autorización a los estudiantes para acceder a sus registros académicos y se realizaron entrevistas semiestructuradas para obtener percepciones y valoraciones personales.

03

El estudio longitudinal se llevó a cabo con estudiantes de Medicina, utilizando un enfoque temporal y una muestra intencionalmente seleccionada.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS



Se da el análisis del rendimiento académico de los estudiantes universitarios durante los períodos comprendidos entre los años 2020 y 2021.



En las entrevistas, manifestaron que dentro de las condiciones que más les han facilitado el buen rendimiento académico, ha estado primeramente los procesos desarrollados por sus docentes y segundo la alta regulación ante el proceso de aprendizaje.



Se evidencia que los estudiantes lograron dominar diferentes áreas de aprendizaje, reflejado en su rendimiento académico, desafiando los paradigmas tradicionales del aprendizaje presencial, lo que concuerda con el estudio realizado sobre la experiencia de aprendizaje desde un entorno virtual, el cual es novedoso.

CONCLUSIONES

El estudio evidenció que un grupo considerable de estudiantes logró dominar diferentes áreas de aprendizaje, reflejado en su rendimiento académico, desafiando los paradigmas tradicionales del aprendizaje presencial, alineándose con otras investigaciones sobre la experiencia novedosa del aprendizaje virtual.

Se recomienda fomentar la colaboración entre investigadores de diferentes disciplinas, para abordar de manera integral los desafíos del aprendizaje en entornos virtuales esto permitirá obtener perspectivas diversas y enriquecedoras, así como aplicar enfoques metodológicos complementarios que ayuden a capturar la complejidad de este tipo de aprendizaje.

Se fomenta la replicación de estudios y la transparencia en la divulgación de resultados para fortalecer la base científica en esta área y promover el avance del conocimiento en el campo del aprendizaje virtual.