

Políticas y prácticas inclusivas en centros educativos: Estudio de su implementación y relación desde la perspectiva de las personas directivas

INTRODUCCIÓN



Tanto las prácticas como las normativas (macro, meso y micro) generadas a nivel ministerial no deben olvidar que el centro educativo es un **espacio para el desarrollo de la comunidad educativa** en su definición amplia (estudiantado, personas encargadas de familia, personal del centro y personas miembros de la comunidad local).



Se evidencia que las acciones afirmativas desde la gestión y lo pedagógico inciden en **desarrollar una cultura que consolida espacios inclusivos**, situación que permea la normativa que a nivel de centros incide en el fortalecimiento del reconocimiento de la diversidad.



El principal objetivo de la educación inclusiva es **garantizar el involucramiento de todas las personas en el campo educativo** de forma plena, asegurando la permanencia en el sistema y teniendo como fin último la construcción y el desarrollo de una sociedad más justa.

José Antonio García Martínez

Warner Ruiz Chaves

Evelyn Chen Quesada

Arantxa León Carvajal

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i39.4662>



MATERIALES Y METODOS

01

El enfoque de investigación utilizado es cuantitativo. Desde una perspectiva postpositivista, el diseño ha sido no experimental. La recogida de datos se llevó a cabo en un solo momento, siendo un proceso transversal. Cabe destacar que el alcance del estudio ha sido de carácter exploratorio y descriptivo.

02

La población del presente estudio está compuesta por las personas directoras de centros educativos de la Dirección Regional de Educación (DRE) de Heredia (N=223). En cuanto a la selección de la muestra, se caracteriza por ser probabilística simple.

03

A través de la técnica de encuesta, se utilizó un cuestionario con múltiples bloques temáticos, en todos los casos con preguntas cerradas.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados muestran que las personas directivas de la DREH ejercen un papel de liderazgo, organizando el centro educativo para la promoción de entornos inclusivos. Se evidencia el reconocimiento de los elementos por fortalecer en la escuela, por ejemplo, la infraestructura física y el apoyo o acciones para la conservación ambiental.

En cuanto al apoyo a la diversidad desde la gestión educativa de los centros, las respuestas de las personas directivas reafirman el establecimiento de estrategias para la atención de la diversidad.

Podría indicarse a nivel general que las variables de prácticas curriculares y administrativas gestadas por las personas directivas crean una cultura inclusiva que se ve afianzada por iniciativas y estrategias de trabajo que hacen realidad la inclusión.

Se visualiza la existencia de una fuerte correlación positiva y significativa entre las diferentes dimensiones que conforman las variables. Concretamente, entre la dimensión centro para todos y las prácticas curriculares, así como con las prácticas administrativas. Igualmente, existe una fuerte relación positiva entre la dimensión apoyo a la diversidad y ambas prácticas, tanto curriculares y administrativas

CONCLUSIONES

La gestión educativa implementada por las personas directivas de la DRE de Heredia considera la aplicación de políticas y prácticas inclusivas en las escuelas.

Se destaca los esfuerzos por eliminar el maltrato entre iguales, así como la reducción de barreras para la asistencia al centro educativo. No obstante, se requiere fortalecer el desarrollo profesional y experiencias de enseñanza y aprendizaje que apoyen la educación inclusiva.

Se sugiere el fortalecimiento de acciones dirigidas a potenciar las actividades extracurriculares, así como la gestión de capacitaciones en materia de educación inclusiva dirigidas al personal docente y administrativo.

