

Innovaciones Educativas

Universidad Estatal a Distancia - Escuela de Educación - Centro de Investigaciones en Educación

ISSN Impreso: 1022 - 9825 / ISSN digital 2215-4132

Volumen 25 - Número 38 / Enero - Junio, 2023

Contenido

Editorial	3-4
<i>Jensy Campos Céspedes</i>	
ARTÍCULOS	
Uso del sistema de información Educa y su aporte en la gestión administrativa y académica a las instituciones educativas venezolanas	
Use of the Educa information system and its contribution to the administrative and academic management of Venezuelan educational institutions	
Utilização do sistema de informação Educa e sua contribuição para a gestão administrativa e acadêmica das instituições educacionais venezuelanas.....	7-22
<i>María Gloria González Sánchez</i>	
Las fracciones: conocimiento del profesorado y su contribución en la enseñanza para el estudiantado de cuarto grado en escuelas chilenas	
Fractions: teachers' knowledge and their contribution to the teaching of fourth grade students in Chilean schools	
Frações: o conhecimento dos professores e sua contribuição para o ensino de frações para alunos da quarta série nas escolas chilenas.....	23-35
<i>Palmeria Rodríguez Rojas</i>	
Análisis de la autorregulación de las emociones en población estudiantil de materno infantil (grupo interactivo II) y de transición de la GAM y de Guanacaste, durante la estrategia "Aprendo en Casa", debido al virus responsable de la COVID-19	
Analysis of emotional self-regulation in toddlers and preschoolers (interactive group II) in the GAM-Guanacaste transition program during the "Aprendo en casa" strategy due to COVID-19	
Análise da autorregulação das emoções na população estudiantil da pré-escola (grupo interativo II) e transição da GAM e Guanacaste, durante a estratégia "Eu aprendo em casa" devido ao vírus responsável pela COVID-19...	36-57
<i>Delia María Solís Solís, Maricruz Céspedes Alvarado, Gabriela Ramírez Acuña e Ingrid Marín Valverde</i>	
Génesis y evolución de las modalidades y ofertas educativas en la educación media del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica	
Genesis and evolution of the modalities and educational programs in secondary education of the Ministry of Public Education of Costa Rica	
Gênesis e evolução das modalidades e programas educacionais no ensino médio do Ministério da Educação Pública da Costa Rica.....	58-76
<i>Satya Rosabal Vitoria y Gabriela Quirós Sánchez</i>	
Educación formal, no formal e informal y la innovación: Innovar para educar y educar para innovar	
Formal, non-formal and informal education and innovation: Innovating to educate and educating to innovate	
Educação formal, não formal e informal e inovação: Inovar para educar e educar para inovar.....	77-96
<i>Luis Diego Soto Kiewit, Alexis Segura Jiménez, Óscar Navarro Rojas, Sara Cedeño Rojas y Rebeca Medina Díaz</i>	

Fotografía de portada: La portada ha sido diseñada usando imágenes de Freepik.com.

ENSAYO

¿Cuándo el abandono universitario se convierte en exclusión educativa?

When does dropping out of university become educational exclusion?

Quando a deserção universitária se torna uma exclusão educacional? 97-115

*José Andrey Zamora-Araya, Eduardo Aguilar-Fernández y Magaly Rodríguez-Pineda***La corriente pedagógica social y sus propuestas críticas latinoamericanas en la formación profesional en Trabajo Social, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica**

Social pedagogy trends and their Latin American critical outline in Social Work professional training in Sede de Occidente at Universidad de Costa Rica

A corrente pedagógica social e suas propostas críticas latino-americanas na formação profissional em Serviço Social, Sede de Ocidente, Universidad de Costa Rica 116-128

*Ana Cristina Quesada Monge***Acercamiento al proceso de evaluación para los aprendizajes formativa con sentido ético**

Approach to the assessment process for formative learning with an ethical sense

Abordagem do processo de avaliação formativa para a aprendizagem com um sentido ético 129-139

*Sandra Zúñiga Arrieta y Mario Alberto Segura Castillo***Taxonomía revisada de Bloom como apoyo para la redacción de resultados de aprendizaje y el alineamiento constructivo**

Bloom's revised taxonomy as a support for the writing of learning outcomes and constructive alignment

Revisão da Taxonomia da Bloom para apoiar a redação dos resultados do aprendizado e o alinhamento construtivo 140-155

*Livieth Gamboa Solano, María Gabriela Guevara Mora, Álvaro Mena y Ana Cristina Umaña Mata***Una visión del paradigma de la educación en la dualidad de la gestión de la educación como parte del proceso educativo**

A vision of the paradigm of education in the duality of educational management as part of the educational process

Uma visão do paradigma da educação na dualidade da gestão educacional como parte do processo educacional 156-168

Kenneth Jiménez González

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA

Liderazgo pedagógico: una experiencia de colaboración y aprendizaje profesional de un centro escolar en contexto de la pandemia por COVID-19

Pedagogical leadership: an experience of collaboration and professional learning in a school in the context of the COVID-19 pandemic

Liderança pedagógica: a experiência de aprendizagem colaborativa e profissional de uma escola no contexto da pandemia da COVID-19 169-184

*Óscar Hidalgo Muñoz y Carolina Villagra Bravo***Aplicación de metodología de innovación docente: Entrenamiento en técnicas de entrevista psicológica mediante un juego de escape**

Application of teaching innovation methodology: Training in psychological interview techniques through an escape game

Aplicação de metodologia de ensino inovadora: Treinamento em técnicas de entrevista psicológica através de um jogo de fuga 185-197

*Usue De la Barrera, Estefanía Mónaco y Selene Valero-Moreno***La alfabetización y el pensamiento estadístico en la sociedad de la información: una reflexión desde el ejercicio docente**

Literacy and statistical thinking in the information society: a reflection appertaining to the teaching practice

Alfabetização estatística e pensamento estatístico na sociedade da informação: uma reflexão a partir da prática pedagógica 198-210

Esteban Ruiz-Barrantes y Eugenia Gallardo-Allen

Desarrollo de la Atención Temprana en Costa Rica: buenas prácticas aplicadas a la capacitación del docente	
Development of early care in Costa Rica: best practices applied to teacher training	
Desenvolvimento dos cuidados na primeira infância na Costa Rica: boas práticas para a formação de professores	211-231
<i>Patricia Grande Fariñas, María Soledad Torán Poggio, Ana Vanessa Barquero-Bolaños y Linda Madriz Bermúdez</i>	
Formación bimodal universitaria de profesionales en Ciencias del Movimiento Humano: un aporte desde el modelo de aprendizaje invertido con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	
Bimodal university training for professionals in Human Movement Sciences: a contribution from the flipped classroom model with the support of Information and Communication Technologies (ICT)	
Formação universitária bimodal de profissionais em Ciências do Movimento Humano: uma contribuição do modelo de aprendizagem invertida com o apoio das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)	232-245
<i>Christian Azofeifa-Mora y José Antonio García-Martínez</i>	
Laboratorios Remotos: Un recurso para el aprendizaje de la temática de gases en cursos universitarios masivos en Argentina durante la pandemia de la COVID	
Remote Laboratories: A resource for learning about gases in university courses massively taught in Argentina during the COVID pandemic	
Laboratórios Remotos: Um recurso para aprender sobre gases em cursos universitários massivos na Argentina durante a pandemia da COVID	246-262
<i>Fernando Capuya, Eric Montero-Miranda, Carlos Arguedas-Matarrita y Ignacio Idoyaga</i>	
Programación Neurolingüística y su influencia en las habilidades intrapersonales y rendimiento académico del estudiantado desde los Entornos Virtuales de Aprendizaje	
Neuro-linguistic Programming and its influence on intrapersonal skills and student academic performance in Virtual Learning Environments	
Programação Neurolingüística e sua influência nas habilidades intrapessoais e no desempenho acadêmico dos estudantes em Ambientes Virtuais de Aprendizagem	263-275
<i>Fabio Sanabria Araya</i>	
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	
Formación continua de docentes de Media Superior en el área de lectoescritura. Una revisión sistemática	
Reading and Writing Continuous Teaching Training for High School Teachers. A systematic review	
Formação contínua de professores do Ensino Médio na área de alfabetização. Uma revisão sistemática	276-291
<i>Andrea Padilla Contreras y Eloísa Alcocer Vázquez</i>	

COMUNICADO:

1. A partir del Vol. 24 – No. 37 la Revista Innovaciones Educativas cuenta con nuevo Consejo Editorial.
2. Los documentos publicados desde Vol. 15 - No. 21 y hasta el Vol. 23 - No. 34 están bajo licencia CC by NC y los artículos que se publican desde el Vol. 23 - No. Especial en adelante están bajo licencia CC by NC ND.



COMITÉ EDITORIAL

Directora - Editora

Jensy Campos Céspedes

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Consejo Editorial

Antonio Bartolomé Pina

Universitat de Barcelona. España.

Ignacio Aguaded Gómez

Universidad de Huelva. España.

Carlos Arguedas Matarrita

Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.

Teresa Ribeiro Pessoa

Universidade de Coimbra. Portugal.

Viviana Berrocal Carvaja

Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.

Elena Barberà Gregori

Universitat Oberta de Catalunya. España.

Rubén Comas Forgas

Universitat de les Illes Balears. España.

Consejo Científico

Carlos Vargas Loáiciga

Universidad Técnica Nacional.

Francisco Romero Estrada

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Gilberto Alfaro Varela

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Julieta Solórzano Salas

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Luis Ángel López Ruiz

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Mónica Arias Monge

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Rafael Jiménez Corrales

Universidad Nacional. Costa Rica.

Rocío Ramírez González

Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía y Artes Costa Rica. Costa Rica.

Antonio Nolberto De Oliveira Xavier

Universidade Estadual de Santa Cruz. Brasil.

Bartolomé Chinchilla Chinchilla

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.

Bernardo Trejos Murillo

I-Shou University. Taiwán, Provincia de China.

Claudia Martínez Olhagaray

Universidad de la República. Uruguay.

Dulce Fátima Camacho Gutiérrez

Instituto Tecnológico de Monterrey. México.

Edith Soria Valencia

Pontificia Universidad Católica. Perú.

Emiliano Díez Villoria

Universidad de Salamanca. España.

Facundo Corvalán

Universidad Nacional de Rosario. Argentina.

Gina Garcés Ruíz

Universidad Especializada de las Américas. Panamá.

Karl Steffens

Universidad de Colonia. Alemania.

Leonel Carlini López

Universidad Tecnológica Nacional. Argentina.

Luz Díaz Subieta

Universidad Católica Luis Amigó. Colombia.

Manuel Rosales Almendra

Universidad de Guadalajara. México.

Norberto Fernández Lamarra

Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina.

Paloma Antón Ares

Universidad Complutense de Madrid. España.

Raúl Vela Sosa

Universidad Autónoma de Yucatán. México.

Rogelio Ruiz Ríos

Universidad Autónoma de Baja California. México.

Sara Fiallos Varela

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Honduras.

Sixto Moya Herrera

Investigación y Estudios Educativos y Sindicales de la Actualidad. México.

Victor Torres Covarrubias

Universidad Autónoma de Nayarit. México.

Yolanda Camacho González

Universidad Autónoma de Nayarit. México.

Innovaciones Educativas es una publicación académica de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) que se realiza en los meses de enero y julio. Las responsabilidades competen a los autores. Es una revista de acceso abierto, y se ampara bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional. En tal sentido, se puede copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, siempre y cuando brinde los créditos respectivos y coloque el enlace original al sitio de la Revista; puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. Además no se autoriza el uso del material con propósitos comerciales y si remezcla, transforma o crea otro material a partir del original, no podrá distribuir el material modificado.

CONTACTO

Universidad Estatal a Distancia, Escuela de Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones en Educación (CINED). Sede Central, Edificio C, Piso 2. De la Rotonda La Betania 500m al este, Carretera a Sabanilla, Mercedes de Montes de Oca. Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica. • Teléfono: (506) 2527-2427 • Correo electrónico: innoveducativas@uned.ac.cr. Para envíos consultar las normas editoriales en la siguiente dirección electrónica: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones>.



Attribution-Non-Commercial-SinDerivadas 4.0 Internacional — Este documento de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, se comparte bajo términos de la **Licencia de Creative Commons**: reconocimiento, no comercial, sin obra derivada 4.0 Internacional (**CC BY-NC-ND 4.0**). Para más detalles: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es> Cualquier autorización más allá de los términos de esta licencia se pueden obtener a la dirección de correo innoveducativas@uned.ac.cr

Coordinador de Producción Editorial: Eli Fabricio Marín H. • Impreso en los Talleres Gráficos de la Editorial EUNED, San José, Costa Rica



Abrimos un año más de labores en nuestra revista con el primer número para este año, el cual hemos titulado: Reflexiones y experiencias investigativas para la innovación. En nuestra primera sección de trabajos presentamos las contribuciones bajo la modalidad de artículos, dentro de estos encontramos el artículo de María Gloria González Sánchez, en el que nos ofrece resultados de una investigación que se enfocó en determinar los aportes del sistema de información Educa, diseñado por la empresa Internacional de Sistemas Empresariales para la gestión administrativa y académica de instituciones educativas en Maracaibo de Venezuela. Palmenia Rodríguez, desde Chile presenta un estudio sobre las fracciones y su aprendizaje en el el estudiantado de cuarto grado.

Seguidamente, Delia Solís Solís, Maricruz Céspedes Alvarado, Gabriela Ramírez Acuña e Ingrid Marín Valverde presentan los hallazgos más relevantes del estudio relacionado con el análisis de la autorregulación de las emociones en dos grupos estudiantiles costarricense de materno infantil y transición durante la estrategia Aprendo en Casa debido al virus responsable de la COVID-19.

En tercer lugar, se ofrece el aporte de Satya Rosabal Vitoria y Gabriela Quirós Sánchez, en el cual nos brindan información relevante sobre el origen y la evolución de las modalidades y ofertas educativas en la educación media del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. Seguidamente, encontraremos un trabajo de Luis Diego Soto Kiewit, Alexis Segura Jiménez, Oscar Navarro Rojas y Sara Cedeño Rojas, en el que se analiza la relación entre la experiencia educativa y el desarrollo de las capacidades y las habilidades para la innovación en un grupo de personas.

La sección de ensayos la abrimos con el documento elaborado por José Andrey Zamora-Araya, Eduardo Aguilar-Fernández y Magaly Rodríguez-Pineda, en donde nos invitan a reflexionar sobre las situaciones en las que el abandono universitario se convierte en exclusión educativa.

A continuación, Ana Cristina Quesada Monge nos aporta el manuscrito de su autoría, en el cual trata el tema de la corriente de la pedagógica social, desde las propuestas críticas que emergen en Latinoamérica y su influencia en la formación profesional del Trabajo Social en una sede de la Universidad de Costa Rica. Después, hemos incluido el trabajo de Sandra Zúñiga Arrieta y de Mario Alberto Segura Castillo, en el que se plantea una muy interesante propuesta de análisis en torno a la evaluación para los aprendizajes formativa desde un sentido ético.

Posteriormente, Livieth Gamboa Solano, María Gabriela Guevara Mora, Álvaro Mena y Ana Cristina Umaña Mata ofrecen una discusión sobre la relevancia de establecer propuestas taxonómicas alternativas o revisadas a la realizada por Bloom y recalcan la necesidad de generar propuestas educativas con mayor vinculación al contexto social, razón

por la cual se han emitido políticas que promueven el diseño y la ejecución de planes de estudios centrados en el estudiantado.

Para cerrar esta sección, se ha incluido el trabajo de Kenneth Jiménez González titulado: Una visión del paradigma de la educación en la dualidad de la gestión de la educación, como parte del proceso educativo.

Para la sección de sistematización de experiencia, se ha incorporado el trabajo de Óscar Hidalgo Muñoz y Carolina Villagra Bravo, en el cual se describe una experiencia de colaboración y aprendizaje profesional que surgió en el contexto de la pandemia por COVID-19 en un centro educativo chileno. Asimismo, hemos seleccionado el aporte de Usue De la Barrera, Estefanía Mónaco y Selene Valero-Moreno relacionado con una experiencia en donde se aplicó una metodología de innovación docente basada en el entrenamiento en técnicas de entrevista psicológica mediante un juego de escape. Seguidamente, Cristian Ruiz-Barrantes y Eugenia Gallardo-Allen exponen la experiencia desarrollada sobre alfabetización y pensamiento estadístico, en la que invitan a reflexionar sobre la relevancia de esos aspectos en las sociedades actuales. En adición, Patricia Grande Fariñas, María Soledad Torán Poggio, Ana Vanessa Barquero-Bolaños y Linda Madriz Bermúdez nos ofrecen una detallada descripción de buenas prácticas asociadas a la capacitación docente para apoyar los procesos de atención temprana a poblaciones infantiles con trastornos del desarrollo y sus familias.

Christian Azofeifa-Mora y José Antonio García-Martínez ofrecen información clave sobre la experiencia desarrollada en torno a la implementación de un modelo de mediación pedagógica apoyada en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), por medio de los principios del aprendizaje invertido en un curso bimodal para la formación universitaria de profesionales en Ciencias del Movimiento Humano.

Por su parte, Fernando Capuya, Eric Montero-Miranda, Carlos Arguedas-Matarrita e Ignacio Idoyaga comparten un acercamiento a la percepción de las personas estudiantes en torno al uso del Laboratorio Remoto de la ley de Boyle para el abordaje de la temática de gases en un curso universitario de química de la Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Para finalizar esta sección, hemos dispuesto el aporte de Fabio Sanabria Araya, en donde da a conocer parte de los resultados de una experiencia en la que se analiza la Programación Neurolingüística (PNL) como una estrategia de comunicación útil para mejorar las fortalezas internas del estudiantado y la potenciación de sus habilidades intrapersonales, así como su efecto positivo en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico dentro de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).

En la sección de revisiones bibliográficas, se ha incluido el documento elaborado por Andrea Padilla Contreras y Eloísa Alcocer Vázquez sobre la formación continua de docentes de Media Superior en el área de lectoescritura, en el que tras una sistemática revisión de literatura se recalca la importancia de considerar en el área de formación las plataformas emergentes y los nuevos formatos de las prácticas de lectura y de escritura propias del siglo XXI para integrarlas dentro del ámbito de la escuela y motivar el desarrollo de las competencias asociadas con esas actividades en los procesos de formación de docentes.

Esperamos que esta selección de trabajos sea del agrado y reporte una gran utilidad a todas las personas lectoras de nuestra revista.

.....

Jensy Campos-Céspedes

Directora – Editora
Universidad Estatal a Distancia
San José, Costa Rica
ycampos@uned.ac.cr