

Las fracciones: conocimiento del profesorado y su contribución en la enseñanza para el estudiantado de cuarto grado en escuelas chilenas.

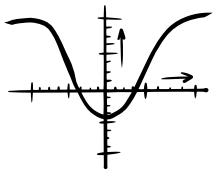
Palmenia Rodríguez Rojas

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4549>

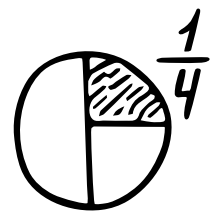
INTRODUCCIÓN

$$x + y = a^2 b$$

Las investigaciones que examinan la contribución de diversas **variables escolares** asociadas al aprendizaje del estudiantado provienen de los estudios que se abocan a la función de producción educacional.



Con base a diversos hallazgos se evidencian que el **impacto de la calidad** de la escuela y del profesorado se debe a los términos económicos y las variables escolares de las poblaciones altas o bajas.



En el interior de la educación se evidencian diversos **componentes de conocimientos matemáticos** y teóricos que deben adquirir tanto los profesores y lo estudiantes.



MATERIALES Y MÉTODOS

01

La investigación se centra en un enfoque cuantitativo, en donde se da un estudio de diversas pruebas estructuradas, con preguntas cerradas aplicadas al estudiantado y al profesorado.

02

Para la recopilación de datos se utiliza una prueba de fracciones para el estudiantado y de segundo lugar a diversos profesores.

03

Se visualizan diversas variables metodológicas de las escuelas como el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, el Nivel socioeconómico de las familias de los estudiantados y el Conocimiento del profesorado.

04

Se denotan variables avanzadas como postest y el pretest entre ellas se encuentra el Factor de Efectos Aleatorios y Modelos Regresión con Medidas como Resultado.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- El principal hallazgo de este estudio fue que el conocimiento del profesorado, solo o en combinación con otros factores explicó alrededor del 6% de la variabilidad total del avance del alumnado, con una significación al 5%, debido que en el interior de las escuelas se manifestaba una pequeña cantidad que podría ser atribuido al profesorado.
- Se realizó un estudio de las correlaciones entre las variables, por motivo que se debía reconocer el conocimiento del profesor y el rendimiento de los estudiantes.
- Se indica que los resultados de las fracciones para los alumnos son de 714, donde las pruebas parten de un 80 %, en donde los resultados fueron similares a los reportados en literatura.
- Prueba sobre las fracciones y su enseñanza para el profesorado es de 23, en el cual las preguntas resultaron más fáciles de responder correctamente, donde fueron relativas para identificar las estrategias y dificultades comunes del estudiantado.

CONCLUSIONES

- Se ha observado que, en países en desarrollo el alumnado con NSE con bajos resultados difícilmente alcanza rendimientos comparables con el alumnado de NSE alto.
- Respecto de las pruebas aplicadas al estudiantado, se observa que las preguntas más fáciles de responder son relativas al subconstructo parte-todo y las más difíciles son las relativas al subconstructo medida, debido que los textos escolares parten de las figuras geométricas divididas en partes iguales, porque no permite una buena comprensión de las fracciones.
- Las dificultades señalan que las fracciones es una constante en los centros educativos, donde los profesores requieren del profesorado para que el estudiantado pueda avanzar en su aprendizaje.