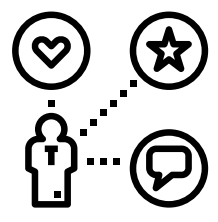
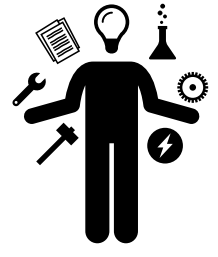


# Una visión del paradigma de la educación en la dualidad de la gestión de la educación como parte del proceso educativo

## INTRODUCCIÓN



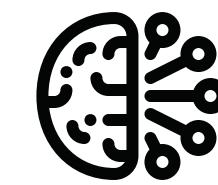
Los sistemas productivos del siglo XXI avanzan en un espacio de cambios que demanda transformaciones en el desarrollo de las **habilidades blandas y duras** requeridas por las personas para el alcance del éxito dentro mercado laboral.



Actualmente, las sociedades deben **repensar sus sistemas educativos**, con el fin de que estos se adapten y organicen a partir de la revolución científica y tecnológica presente.



En Costa Rica, las organizaciones educativas han tenido que **reinventarse**, dadas las transformaciones sufridas por su entorno social, ya marcado recientemente por la pandemia y pospandemia, replanteándose no solo los procesos educativos, sino también la gestión en general, para poder adecuarse al contexto y reformular un estilo de administración educativa certero y de calidad.



Este ensayo pretende brindar como objetivo el analizar, en un espacio epistemológico, el **paradigma de la educación en la dualidad** de la gestión de la educación, como parte del proceso educativo, para con ello facilitar el entendimiento del contexto y de los procesos de cambio que se deben de desarrollar en la gestión de cada organización educativa.

Kenneth Jiménez González

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4540>



## DESARROLLO

01

Dentro del paradigma de la educación, el papel de los educadores como generadores del cambio en una sociedad del conocimiento inmersa en una evolución pandémica como factor común, involucra una mejora continua y actualizada de los cambios sociales y del entorno en el cual los estudiantes se están desarrollando.

02

Otro aspecto incluyente en el progreso de la sociedad y, por ende, en la expansión educativa se presentó a través de la propia educación de las élites y la educación obligatoria naciente en un mundo industrializado; lo cual permitió resolver específicamente el problema de la cualificación y competencias para las empresas y países dominantes al servicio de las élites industrializadas.

03

A partir del surgimiento de la imprenta se da un renacer del conocimiento.

04

En la actualidad, hechos marcados por la pandemia han reafirmado el posicionamiento del internet como la principal fuente del conocimiento, del cual se obtiene el mayor acceso a la información. A través de esta plataforma se desarrollan espacios con acceso independiente, que van despertando la consciencia humana para una educación libre y fuera del sistema.

05

Lo impreso, al igual que el internet y las nuevas tecnologías en uso marcan el primer hecho educativo, a través de los medios masivos, los cuales crean un puente de manipulación, de mala o buena información ante el saber para las grandes mayorías.

06

El proceso de gestión educativa debe retroalimentarse y realizar los ajustes administrativos a fin de eliminar las discrepancias entre los logros reales y los esperados; no obstante, para hacer esto hay que considerar: la cara del anverso y reverso.

07

El reverso considera los principios administrativos que sirven para debatir la veracidad del desarrollo del proceso educativo. El anverso enfrenta a los teóricos que han gastado su vida en el estudio de la producción fabril e infiere que tales niegan a la pedagogía su valor.

## SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

Al pensar en la gestión administrativa, debemos de concentrar la atención en el gestor y en los principios racionales de los procesos administrativos en las organizaciones educativas, para ir pasando desde los albores de la expansión educativa, hasta los hechos didácticos en esta expansión, junto a las corrientes de pensamiento.

Entre la dualidad del cambio, se determina cómo el cambio de paradigma es difícil de erradicar y pervive en la educación que sigue siendo de producción, por ello se mantiene una "modernización" que construye moldes ideales desde los cuales nos medimos, comparamos y se establece el deber ser; mientras el sistema escolar debe de evolucionar en estrecha relación con los tiempos actuales.

Un proceso de gestión educativa exitoso se debe de visualizar con profundidad, en función no solo de los intereses economistas, sino también del individuo y del desarrollo personal del mismo, en procura de personas exitosas en todos los ámbitos personales y pensado en organizaciones educativas exitosas, para dar respuestas a un contexto de cambio permanente, en el cual las habilidades blandas, el conocimiento, las competencias relacionadas con las tecnologías digitales se han convertido en unas de las más valoradas para el desarrollo, la integración social y la construcción de un mejor espacio inclusivo e igualitario.

En tiempos actuales donde se vive bajo los criterio sociales y mundiales de la crisis de la pandemia, la misma ha significado una transformación socioeducativa, evidenciado vacíos sustantivos en la puesta en práctica del ejercicio profesional de los gestores de la educación y los educadores; lo que implica la necesidad de un replanteamiento de la visión de la administración de la educación, la formación de nuevos líderes educativos del país y la reformulación de las organizaciones de enseñanza en todos sus niveles.