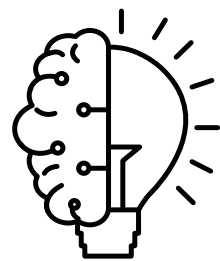


Educación formal, no formal e informal y la innovación: Innovar para educar y educar para innovar.

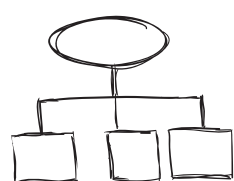
INTRODUCCIÓN



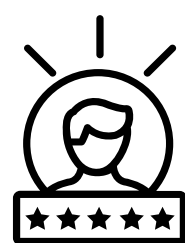
En los últimos años, la relación entre innovación, tecnologías digitales y educación ha tomado gran interés para las organizaciones internacionales, los gobiernos y las universidades, en donde **la enseñanza es un factor central para el crecimiento económico** y la inclusión social, la reducción de la desigualdad y la protección del ambiente.



La innovación contribuye al desarrollo y bienestar socioeconómico y cultural, donde resulta fundamental para mejorar el sistema educativo. Además, las innovaciones sirven en los espacios de los procesos, servicios y productos, ya que brindan un mejoramiento para la sociedad.



El **marco conceptual** de esta investigación se fundamenta en conceptos como educación formal, educación no formal, educación informal e innovación, en donde no solo se deben desarrollar conocimientos y habilidades profesionales, sino que también en destrezas particulares.



La educación no solo debe cambiar en los aspectos tecnológicos, sino también en los pedagógicos, para así **mejorar la experiencia educativa** de las personas estudiantes.

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4535>



MATERIALES Y MÉTODOS

01

El abordaje metodológico es de enfoque cualitativo y se basa en el método hermenéutico, lo anterior en tanto registra e interpreta el sentido en los relatos de las personas innovadoras entrevistadas y la manera en que estas perciben su proceso de desarrollo y aprendizaje.

02

El método hermenéutico permitió explicar, desde las vivencias de las personas innovadoras, esa relación entre educación e innovación, en el cual brindó información relevante del rol que la educación tuvo, en el fomento de sus capacidades.

03

La identificación y selección de personas innovadoras se basó en un rastreo sistemático, el cual implicó una serie de etapas y acciones que permitieron encontrar personas con perfil innovador dentro de la industria alimentaria.

04

Lo que se buscó alcanzar fueron las percepciones y valoraciones que las personas entrevistadas realizaron sobre sus experiencias de vida y contextos, que vivieron en diversos espacios de aprendizaje y aportes en las realizaciones de las prácticas innovadoras.

La técnica de recolección aporta experiencias, discursos y creencias donde la finalidad es recuperar y sistematizar una variedad de trazos históricos de las personas, esto es: acceder a información social, cultural y desde diferentes planos discursivos.

RESULTADOS

- Se detalla el vínculo y la influencia que hay entre la educación formal, no formal e informal y la innovación, como parte de la experiencia de vida de las personas innovadoras.
- La investigación del sistema educativo formal se centra en la promoción de las prácticas formativas de las personas estudiantes y las características que ayudan a convertirse en innovaciones.
- Las personas innovadoras del sector alimentario que fueron entrevistadas, prevalecieron una relación ambiental entre innovación y educación formal, pues, por un lado, se destaca la importancia que tiene la educación formal en su tarea de establecer a los seres humanos profesionales e integrales.
- En los espacios educativos no formales e informales mencionan que se aprenda de los contenidos para innovar, cuestionar y criticar que algunos de estos no enseñan a las personas docentes en todos los niveles de la educación formal costarricense.

CONCLUSIONES

- La educación formal costarricense, sobre todo la primaria y la secundaria, es considerada por las personas entrevistadas como un espacio con potencialidades y limitaciones.
- La educación formal debe incluir investigaciones, tareas que requieren de análisis, reflexión y crítica, así como abrir espacios para aprender de forma colectiva, colaborativa y con un enfoque práctico.
- La persona docente debe desarrollar los contenidos por medio de enfoques pedagógicos y didácticos que promuevan características como inspiración, toma de decisiones, cultura del riesgo, inconformidad, cultura de prueba, ensayo, aprendizaje, disciplina, perseverancia.
- En el caso de las experiencias no formales de educación son actividades relevantes y pertinentes para aprender a innovar donde se den espacios que puedan establecer relaciones de inter-aprendizaje, que permitan desarrollar ideas creativas y acciones innovadoras, tomando como referencia experiencias y casos innovadores y exitosos que algunos asistentes llegan a compartir.
- La idea central de este trabajo es el vínculo que se establece entre las formas de educación y la innovación.