

Taxonomía revisada de Bloom

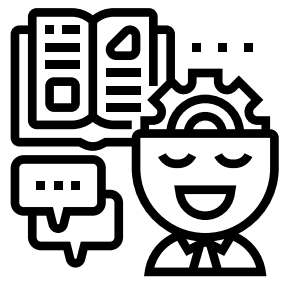
como apoyo para la redacción de resultados de aprendizaje y el alineamiento constructivo

INTRODUCCIÓN



El objetivo del manuscrito es **explicar la importancia de la taxonomía revisada de Bloom**, en la redacción de resultados de aprendizaje, para lo cual se plantean recomendaciones de su uso.

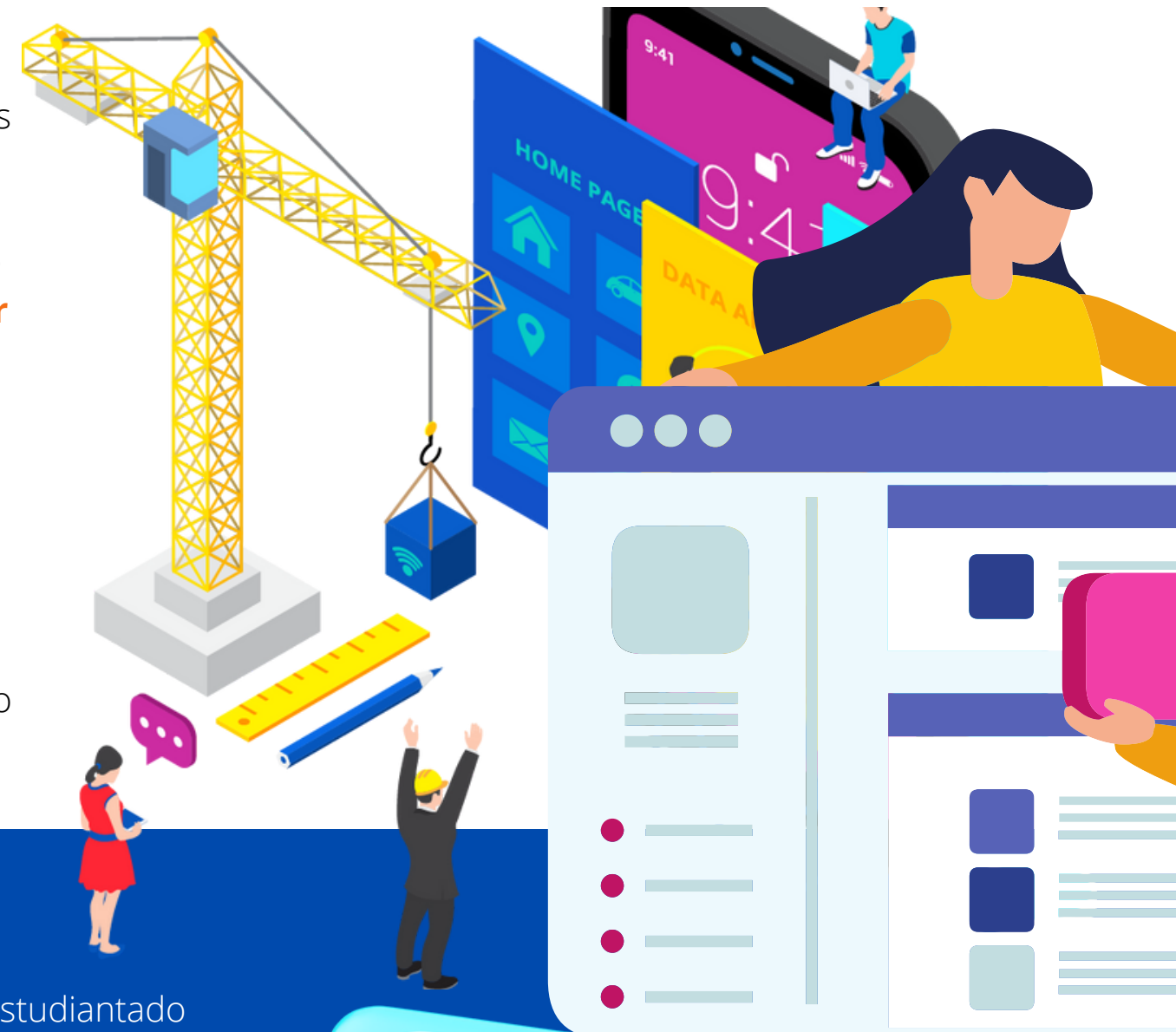
A diferencia de los objetivos, que se centran en los propósitos de la enseñanza, los resultados de aprendizaje, como su nombre lo refiere, se orientan al **logro del aprendizaje**, por lo tanto, están centrados y redactados en función del estudiantado.



Se han llevado a cabo esfuerzos importantes por parte de las instituciones de educación superior, organizaciones nacionales e internacionales, para **definir políticas** que permitan la incorporación de los resultados de aprendizaje en los planes de estudio de las carreras y de los programas de posgrado.



A nivel curricular, esta tarea conlleva la necesidad de preguntarse, ¿qué **elementos deben ser considerados en el proceso de diseño** de una currícula que se oriente por resultados de aprendizaje?, ¿existen consideraciones específicas en la redacción de los resultados de aprendizaje en un plan de estudios de una carrera o de un programa de posgrado? ¿cómo se redactan los resultados de aprendizaje?



Livieth Gamboa Solano
María Gabriela Guevara Mora
Álvaro Mena
Ana Cristina Umaña Mata

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4529>

MATERIALES Y MÉTODOS

01

Los resultados de aprendizaje son declaraciones de lo que se espera que el estudiantado conozca, comprenda y/o sea capaz de hacer al terminar un proceso de aprendizaje.

02

En cuanto a la redacción de los resultados de aprendizaje, debe considerarse la siguiente estructura: un verbo, un complemento del verbo y una frase que provea información del contexto.

03

Existen cuatro etapas para el logro de un alineamiento constructivo en el contexto de una asignatura o de un curso:
Describir el resultado de aprendizaje previsto en forma de verbo + el objeto (el contenido) + el contexto y el estándar que la persona estudiante debe alcanzar. Crear un ambiente de aprendizaje mediante actividades de enseñanza-aprendizaje que respondan al verbo.

04

Utilizar tareas de evaluación que también contengan el verbo, esto permitirá juzgar con la ayuda de rúbricas si el desempeño estudiantil cumple con los criterios y en qué medida está alcanzando el resultado de aprendizaje.

05

Transformar esos juicios en criterios de calificación estándar.

06

Partes que conforman los resultados de aprendizaje: paso 1: responder la pregunta de aprendizaje; paso 2: responder a la pregunta para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje; paso 3: responder a la pregunta de evaluación; paso 4: la pregunta de alineamiento.



SINTESIS Y REFLEXIONES FINALES

- La taxonomía revisada de Bloom es una de las más utilizadas, porque orienta, de manera clara y precisa, al personal encargado del proceso de diseño curricular de las asignaturas o los cursos.
- Las taxonomías son un punto de partida, pero no necesariamente consideran todos los verbos de acción requeridos según los campos disciplinarios. Se sugiere en esta línea, hacer la valoración del caso, acorde con el objeto de estudio de la carrera, las intencionalidades educativas y no olvidar que las taxonomías brindan rutas de procesos cognitivos que se esperan para el logro del aprendizaje del estudiantado.
- Sobre el diseño de resultados de aprendizaje, se requiere de un trabajo de análisis de las intencionalidades, desde un enfoque educativo centrado en la persona estudiante.