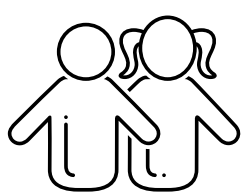


Desarrollo de la atención temprana en Costa Rica: buenas prácticas aplicadas a la capacitación del docente

Patricia Grande Fariñas
María Soledad Torán Poggio
Ana Vanessa Barquero-Bolaños
Linda Madriz Bermudez

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4511>

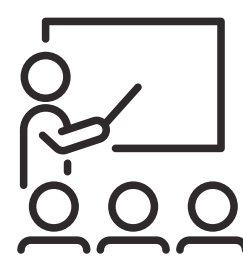
INTRODUCCIÓN



Se concibe la atención temprana (AT) como un **conjunto de acciones orientadas a la prevención e intervención de la población infantil** de 0 a 6 años, con trastornos en su desarrollo o con riesgo biológico o psicosocial de presentarlos.

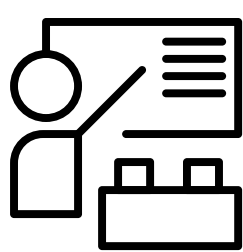


El objetivo de la AT es responder a sus necesidades, a las de su familia y entorno para **favorecer su autonomía e inclusión social**.



El estudio tiene como objetivo la **formación del profesorado en AT** como elemento clave en el desarrollo e implementación y como oportunidad para que toda la niñez pueda participar en programas que favorezcan y potencialicen el desarrollo de atención a la primera infancia.

Se desarrolla un curso de formación por parte de personas especialistas en AT que disponen de una unidad administrativa, otra de evaluación y una unidad terapéutica para la elaboración y aplicación del plan de intervención, seguimiento, derivación, acogimiento y apoyo a la familia.



El estudio se presenta en **cuatro fases** durante seis meses:

1. Identificación y detección de necesidades de formación en AT del profesorado de CR
2. Diseño y planificación de la experiencia, implementación por parte de expertos en AT del CUIVE de un plan de formación al profesorado de preescolar en las escuelas de CR.
3. Implementación del plan de acciones destinadas a familias y a profesionales de la salud: Equipos Básicos de Atención Integral en Salud [EBAIS]
4. Análisis, evaluación, reflexión de la experiencia en las actividades desarrolladas.

DESARROLLO

01

Se abordan los hitos evolutivos en cada área del desarrollo y sus posibles trastornos, conceptualizando los más frecuentes en la infancia:

- Detección y atención en los trastornos del desarrollo infantil.
- Signos de alerta de retraso y alteraciones del desarrollo infantil.
- Mitos y orientaciones.
- La AT como estrategia de prevención.

02

El propósito fundamental de la AT es ofrecer un servicio de calidad para el máximo desarrollo y autonomía del niño y calidad de vida familiar desde un modelo que potencie las capacidades familiares.

03

La principal limitación es no contar con el mayor tiempo de presencialidad para la implementación de la experiencia para atender las demandas que surgen.

04

Como plan de mejora se propone la creación de equipos de profesionales especializados, programas formativos y colaborativos, acompañamiento a las familias y programas de seguimiento y evaluación en situaciones de riesgo.

SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

- Existe necesidad de formación para el personal docente y profesionales que están en contacto directo con el estudiantado y sus familias.
- Las experiencias de colaboración interuniversitarias entre distintos países permiten el intercambio de buenas prácticas, el conocimiento y la reflexión sobre la práctica que se lleva a cabo en cada país.
- La formación del profesorado en AT permite ofrecer mayores oportunidades de aprendizaje para poder enfrentar situaciones de desigualdad, prevención y optimización del desarrollo.
- Es necesario valorar la posibilidad de establecer cauces para la comunicación e intercambio de experiencias dentro de un trabajo en red, a nivel nacional e internacional en AT.
- Se hace un llamado a la promoción de acciones educativas dirigidas a la AT, a las familias, profesionales y a las personas encargadas del cuidado de infantes de 0 a 6 años con factores de riesgo biológico y social para favorecer un desarrollo integral de la niñez.

