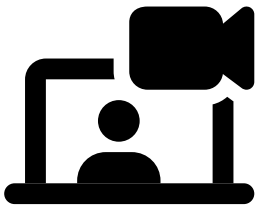


# Análisis de la autorregulación de las emociones en población estudiantil de materno infantil (grupo interactivo II) y de transición de la GAM y de Guanacaste, durante la estrategia “Aprendo en Casa”, debido al virus responsable de la COVID-19

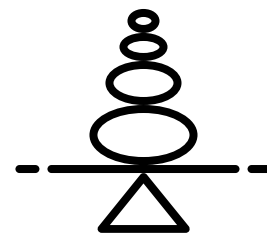
## INTRODUCCIÓN



Como consecuencia del Covid-19 el Ministerio de Educación Pública (MEP) declara la suspensión general a nivel nacional de las lecciones del sistema educativo público y privado y anunció la estrategia para la mediación pedagógica denominada “**Aprendo en Casa**”, por medio de la cual se brindan orientaciones, guías específicas y recursos de apoyo a la comunidad educativa nacional, ante la suspensión de las lecciones en centros educativos.



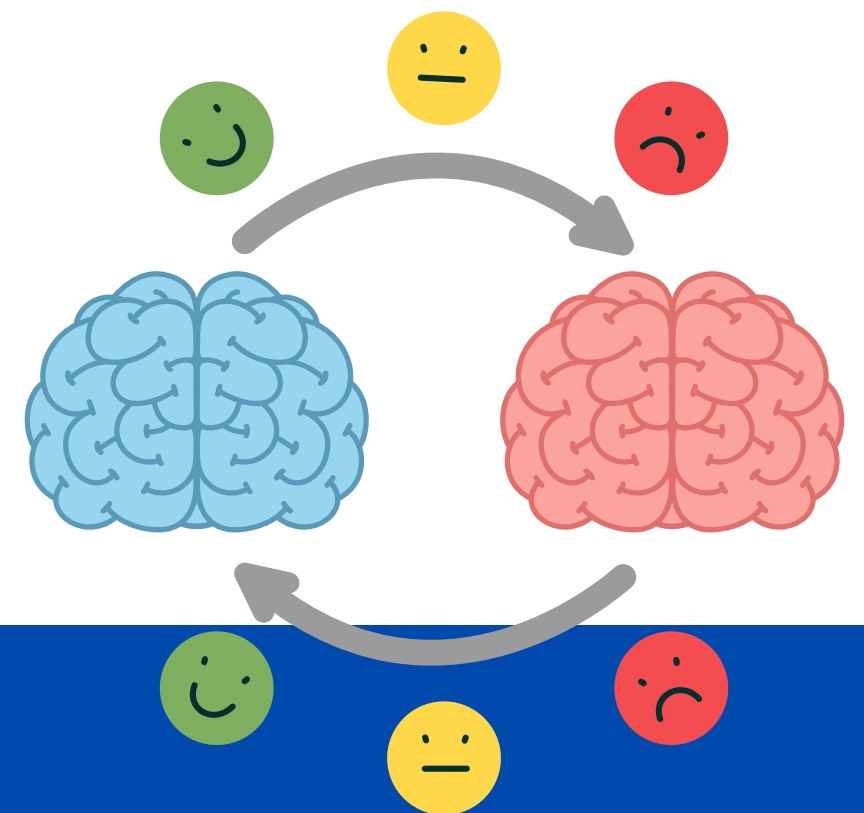
Para la niñez en edad de 4 a 6 años, el confinamiento causado por **la pandemia llegó a crear incertidumbre, frustración y ansiedad** debido al cierre de sus lugares de esparcimiento, al no poder socializar con sus iguales, al no compartir eventos familiares y celebraciones importantes.



El objetivo general de la investigación se centró en analizar la **autorregulación de las emociones** en las personas infantiles que participaron de la estrategia Aprendo en Casa implementada por el Ministerio de Educación Pública, por el confinamiento debido al virus responsable de la COVID-19

Delia María Solís Solís  
Maricruz Céspedes Alvarado  
Gabriela Ramírez Acuña  
Ingrid Marín Valverde

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4506>



## MATERIALES Y MÉTODOS

01

La investigación se realizó dentro de un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo para comprender la conducta humana.

02

La muestra conformada por 165 personas de las provincias de Heredia, Alajuela, San José y Guanacaste: 81 personas de primera infancia, 11 docentes que atendieron a esta población y 73 personas encargadas legales.

03

Mediante reunión virtual con la persona encargada legal y con las personas docentes, se les explican los objetivos de la investigación, la metodología, los alcances y se solicita el consentimiento informado a cada encargado legal.

04

Se utilizaron la entrevista y la encuesta como técnicas de recolección de datos. En la encuesta se utilizaron dos cuestionarios online dirigidos a personas encargadas legales y a las personas docentes.

05

Sesión sincrónica con cada infante tuvo una duración aproximada de 40 minutos, donde se dieron respuesta a 34 preguntas realizadas por la investigadora; es importante reiterar que siempre se estuvo acompañado de, al menos, un encargado legal.

06

El análisis de los datos tuvo un énfasis en el uso de estadística descriptiva, aplicando principalmente tablas de distribución porcentual para el análisis de los datos.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- La estrategia Aprendo en Casa les permitió a las personas docentes continuar con el aprendizaje de cada infante mediante la utilización de guías autónomas y diversas estrategias de aprendizaje.
- La autorregulación emocional de la población infantil se vio afectada no por la implementación de la estrategia Aprendo en Casa, sino por el confinamiento, el cual originó cambios en las rutinas de las niñas y de los niños.
- Los resultados permiten visualizar la afectación emocional y la ambivalencia de emociones que se producen, en este caso específico, la población infantil de 4 a 6 años ante una situación de aislamiento, producida por una pandemia.
- Las personas docentes de primera infancia indican en un 100% que el confinamiento sí afectó la conducta de sus estudiantes, al igual que más del 50% de los encargados legales que confirman esta afectación.
- El personal docente acató los lineamientos del MEP (2020), el cual las considera una herramienta didáctica para la mediación pedagógica a distancia y además buscó formas alternas para trabajar con la población.

## CONCLUSIONES

- La estadía en casa afectó la autorregulación emocional de la persona estudiante en cuanto a sus responsabilidades, seguir instrucciones, rutinas de sueño, alimentación, cumplir horarios y controlar algunas emociones
- Se evidencia que en los entornos familiares no se cuenta con un ambiente de aprendizaje óptimo, ya que no tienen un espacio que reúna las características propicias para la construcción del aprendizaje.
- Se evidencia que a pesar del desconocimiento de la persona docente sobre la educación a distancia, implementó estrategias que le permitiera una oportuna mediación pedagógica por medio de guías y/o material impreso, adicionalmente utilizó como medio de apoyo la plataforma virtual.
- Esta investigación revela que en los hogares no se presenta violencia familiar, sino detonantes de esta, como estrés y problemas económicos.
- Se evidencia una brecha social con respecto a los recursos tecnológicos y digitales de las personas estudiantes para poder llevar a cabo el oportuno proceso de aprendizaje.