

Programación Neurolingüística y su influencia en las habilidades intrapersonales y rendimiento académico del estudiantado desde los Entornos Virtuales de Aprendizaje

Fabio Sanabria Araya

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4458>

INTRODUCCIÓN

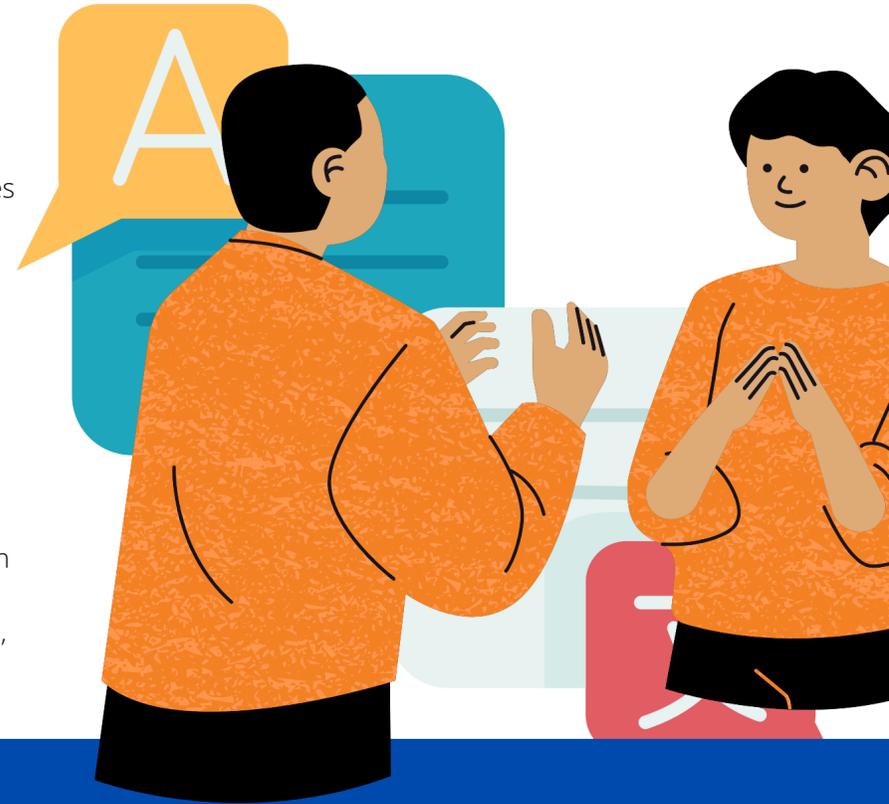
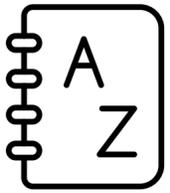


La **Programación Neurolingüística** (PNL) se propone como una estrategia de comunicación que parte de la experiencia sensorial específica almacenada en el cerebro, permitiendo potenciar las habilidades intrapersonales de la persona estudiante y mejorar su proceso de aprendizaje (Granizo, 2015).

Beneficios prácticos que podría generar la aplicación de la PNL en las habilidades intrapersonales del estudiantado y su proceso de aprendizaje:

- aprenden a utilizar sus propios recursos internos para autogestionar, automotivar y autocontrolar su aprendizaje
- identifican una serie de palabras, frases y creencias potenciadoras que les impulsan al éxito académico
- determinan sus principales estilos de aprendizaje; y proveen a los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de las herramientas potenciadoras que apoyan su aprendizaje y rendimiento académico.

El objetivo en esta investigación es **analizar las Estrategias de la PNL** que tienen incidencia en el desarrollo de las habilidades intrapersonales y en el rendimiento académico de la población estudiantil de la Cátedra de Mercadeo de la ECA, UNED, desde los Entornos Virtuales de Aprendizaje, 2022



DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

La experiencia se lleva a cabo con un enfoque de investigación cuantitativo, con los diseños experimental (cuasiexperimental) y correlacional (factorial).

01

La población para este estudio está constituida por las personas estudiantes de la Cátedra de Mercadeo ECA-UNED matriculados durante el tercer cuatrimestre 2021 se acondiciona con las técnicas y herramientas la PNL para determinar la influencia que ejercen estas herramientas en las habilidades intrapersonales y el rendimiento académico de los estudiantes desde los EVA.

02

Se utilizan como técnicas e instrumentos para la recolección de los datos los cuestionarios, estos se componen de preguntas de selección única, dicotómica y de escalas de Likert, con 28 preguntas estructuradas directas y una de estas contiene un cuadro con 30 ítems para medir las habilidades intrapersonales del estudiantado.

03

En paralelo, se comparan los resultados obtenidos con un grupo control, el cual evidentemente no cuenta con las herramientas de la PNL, para así determinar los posibles efectos sobre las variables manipuladas en el grupo experimental.

El análisis de la información, se utilizan los resultados de los grupos experimental y control, los cuales se procesan mediante el software estadístico SPSS.

SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

El rendimiento académico de las personas estudiantes depende de los medios necesarios que requieren para la transferencia del conocimiento, siendo la condición social, económica, cultural, tecnológica, contextual y otras las que afectan la permanencia y calidad del aprendizaje del estudiantado. No obstante, la PNL puede contribuir con una mentalidad positiva y triunfadora que le permite a la persona estudiante buscar diferentes opciones y oportunidades para aprender, venciendo todo tipo de adversidades.

El entorno virtual provisto de las técnicas de la PNL favorece el aspecto visual, auditivo y kinestésico de los estudiantes, mediante el uso de audios, videos, estrategias de la PNL, frases potenciadoras, foro de coaching, lenguaje empático y demás elementos, con un efecto positivo en automotivación, autoconciencia, autocontrol, autoaprendizaje, autoconocimiento, autodesempeño y autoconcepto.

Las habilidades intrapersonales permite que el estudiantado manifieste una mayor satisfacción para realizar las tareas y las actividades evaluativas desde los EVA, ya que se sienten inteligentes, confiados de lo que son y con conocimientos previos, lo cual les genera una experiencia satisfactoria desde los EVA, manteniendo una estrecha interrelación y comunicación entre los actores del proceso educativo.

Los EVA propician una adecuada interacción, lo cual facilita la comunicación entre el profesorado y estudiantado. De esta forma, los profesores aprovechan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para ejercer la docencia y la transferencia del conocimiento, utilizando para ello diferentes herramientas comunicativas sincrónicas y asincrónicas desde los EVA, tales como las videoconferencias, las tutorías virtuales en las plataformas MS Teams®, Zoom®, Webex®, entre otras