

Innovaciones Educativas

Universidad Estatal a Distancia - Escuela de Educación - Centro de Investigaciones en Educación

ISSN Impreso: 1022 - 9825 / ISSN digital 2215-4132

Volumen 24 - No. 37 / Julio - Diciembre, 2022

Contenido

Editorial	5-6
<i>Jensy Campos Céspedes</i>	
ARTÍCULOS	
Generatividad y propensión a enseñar en educadores rurales chilenos: saberes educativos desde la perspectiva narrativa-generativa	
Generativity and propensity to teach in Chilean rural educators: educational knowledge from the narrative-generative perspective	
Generatividade e propensão a ensinar nos educadores rurais chilenos: conhecimento educativo a partir de uma perspectiva narrativa-generativa	7-23
<i>Eduardo Enrique Sandoval Obando y Carlos Manuel Calvo Muñoz</i>	
Necesidades de cualificación docente de la EFTP costarricense: primeros resultados del Proyecto CoRiVET	
Teacher Qualification Needs in Costa Rican TVET: First Results of the CoRiVET Project	
Necessidades de qualificação de professores na EFTP da Costa Rica: primeiros resultados do Projeto CoRiVET ...	24-40
<i>Irina Rommel y Monserrat Vargas Méndez</i>	
Diferencias en el desempeño del ejecutivo central y la agenda viso-espacial en el estudiantado de preescolar costarricense según su nivel socioeconómico y sexo	
Differences in the performance of the central executive and the visual-spatial storage in Costa Rican preschool students according to their socioeconomic level and sex	
Diferenças no desempenho do executivo central e na agenda viso-espacial dos alunos do pré-escolar costarriquenho por nível socioeconómico e género	41-52
<i>Dahiana Alvarado Navarro y Roberto Chacón Jiménez</i>	
Las habilidades sociocientíficas y el trabajo de laboratorio en la especialidad de agroindustria en un colegio técnico de Costa Rica	
Socio-scientific skills and laboratory work in the agroindustrial specialty class at a technical high school in Costa Rica	
Habilidades sociocientíficas e trabalho de laboratório na especialidade agroindústria em uma escola técnica na Costa Rica	53-66
<i>Widny Montero Durán, Benjamín Pineda García, Giselle León León y Alejandro Durán Apuy</i>	
Factores de la dimensión afectiva asociados a las reacciones frente evaluaciones en matemática: la experiencia de dos jóvenes estudiantes destacados académicamente	
Factors of the affective dimension linked to reactions to mathematic tests: the experience lived by two academically outstanding students	
Fatores da dimensão afetiva associados às reações às avaliações matemáticas: a experiência de dois jovens estudantes academicamente excelentes	67-78
<i>Claudia Vargas Díaz y Claudia Matus Correa</i>	

Fotografía de portada: La portada ha sido diseñada usando imágenes de Freepik.com.

Estudiantes adscriptos en contextos de formación en el Profesorado de Inglés. Experiencia y afecto	
Students in training contexts in the English Teaching Profession. Experience and affections	
Alunos matriculados em contextos de formação docente do Ensino de Inglês. Experiência e afeto.....	79-91
<i>Melany Arriaga, Silvia A. Branda y Rocío M. Sancho</i>	
Uso de recursos didácticos y tecnologías digitales por parte de personas docentes itinerantes en Costa Rica	
Using didactic resources and digital technologies while being an itinerant teacher in Costa Rica	
Uso de recursos didáticos e tecnologias digitais por pessoas docentes itinerantes na Costa Rica.....	92-105
<i>Cristina Paniagua-Esquivel</i>	
ENSAYOS	
Propuesta didáctica para la construcción de un proceso de intervención en Orientación socioeducativa	
A didactical proposal for building an intervention process in socio-educational counseling	
Proposta didática para a construção de um processo de intervenção em orientação socioeducativa.....	106-118
<i>Carol MoralesTrejos y Stephanie Washburn Madrigal</i>	
Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto	
Promoting the capacity for self-control in children: concepts and strategies in context	
Promovendo a capacidade de autocontrole em crianças: conceitos, e estratégias no contexto.....	119-132
<i>Pablo Chaverri Chaves y Sara Paola León González</i>	
SISTEMATIZACIONES DE EXPERIENCIA	
Conectando la educación matemática infantil y el pensamiento computacional: aprendizaje de patrones de repetición con el robot educativo programable Cubetto®	
Connecting early childhood mathematics education and computational thinking: learning repeating patterns with the Cubetto® programmable educational robot	
Conectando educação matemática infantil e pensamento computacional: aprendizagem de padrões de repetição com o robô educacional programável Cubetto®.....	133-148
<i>Ángel Alsina y Yenisel Acosta Inchaustegui</i>	
Estrategias metodológicas en actividades prácticas de la carrera Manejo de Recursos Naturales de la UNED durante la pandemia por la COVID-19	
Methodological strategies during practical activities in UNED's Nature Resource Management graduate program during the COVID-19 pandemics	
Estratégias metodológicas nas atividades práticas da carreira de Manejo de Recursos Naturais na UNED durante a pandemia da COVID-19.....	149-161
<i>Idania Valverde Rojas y Magaly Rodríguez Calvo</i>	
Experiencia pedagógica: enseñanza remota de emergencia de la asignatura Física en la Universidad Nacional de Tucumán	
Pedagogical experience: Physics emergency remote teaching at Universidad Nacional Tucumán	
Experiência pedagógica: ensino remoto de emergência da disciplina Física na Universidade Nacional de Tucumán.....	162-176
<i>Carlos Ariel Marrades y María Angélica Véliz</i>	
Desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes universitarios por medio de un programa de asignaturas electivas: un análisis de coincidencia de percepciones	
Development of life skills in university students through a program of elective courses: an analysis of the coincidence of perceptions	
Desenvolvimento de habilidades para a vida em estudantes universitários por meio de um programa de disciplinas optativas: uma análise de coincidências de percepções.....	177-188
<i>Nadia García Sicard, Caleb Saldaña Medina, Sofia Salamanca Gómez y Daniel Alejandro Jiménez Roa</i>	
Proceder para la sistematización de tesis sobre comprensión de textos: experiencia en Villa Clara, Cuba	
Proceedings for the systematization of theses on text comprehension: experience in Villa Clara, Cuba	
Procedimentos para a sistematização de teses de compreensão de texto: experiência em Villa Clara, Cuba.....	189-200
<i>Mavis Ramos Negrín, Oscar Ovidio Calzadilla Pérez y Juana Elena Fragozo Ávila</i>	



Sistematización de “Inducción: Aprendizaje Estratégico” para estudiantes de la Universidad Veritas por parte de la Oficina de Orientación durante la pandemia por el virus responsable de la COVID-19 Systematization of “Induction: Strategic Learning” for VERITAS University students by the Counseling Office during a pandemic by the virus responsible for COVID-19	
Sistematização da “Indução: Aprendizagem Estratégica” para estudantes da Universidade VERITAS pelo Escritório de Orientação durante a pandemia do vírus responsável pela COVID-19	201-215
<i>Raquel María Bulgarelli Bolaños</i>	
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	
Relevancia e impacto de las tesis de Biología y Enseñanza de las Ciencias en el contexto nacional: tres décadas de investigación de la Universidad Nacional, Costa Rica	
Relevance and impact of Biology and Science Education theses in the national context: three decades of research at Universidad Nacional, Costa Rica	
Relevância e impacto das teses de Biologia e das Ciências no contexto nacional: três décadas de pesquisa na Universidad Nacional, Costa Rica	216-230
<i>Roberto A. Cordero Solórzano, Adriana Zúñiga-Meléndez, Junior Pasto Pérez-Molina y Tania Bermúdez-Rojas</i>	
SUPLEMENTO ESPECIAL: PENSAMIENTO DE PAULO FREIRE: APORTES Y APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN	
Entablando diálogos con Freire: sobre el espacio pedagógico y otras reflexiones compartidas	
Engaging in dialogue with Freire: on the pedagogical space and other shared reflections	
Dialogando com Freire: Sobre o Espaço Pedagógico e Outras Reflexões Compartilhadas	231-243
<i>Juan Antonio Gutiérrez Slon y Bryan Roberto Vargas Vargas</i>	
Repensar el espacio pedagógico en pandemia: Reflexiones a partir de la lectura de Freire	
Rethinking the pedagogical space in a pandemic: Reflections based on Freire's Reading	
Repensando o espaço pedagógico na pandemia: reflexões a partir da leitura de Freire	244-265
<i>Mario Araya Pérez, Argentina Artavia Medrano y Fernando Obando Reyes</i>	
La educación como acto político en Freire. La teoría antidialógica, la arbitrariedad cultural y la educación bancaria: nociones para comprender la reproducción de las desigualdades en América Latina	
Education as a political act in Freire. Anti-dialogical theory, cultural arbitrariness and banking education: notions to understand the reproduction of inequalities in Latin America	
A educação como ato político em Freire. A teoria antidialógica, a arbitrariedade cultural e a educação bancária: noções para compreender a reprodução das desigualdades na América Latina	266-276
<i>Raúl García Fernández y Anthony García Marín</i>	
El desarrollo de la moral desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire	
The development of morality from Paulo Freire's pedagogy of autonomy	
O desenvolvimento da moral a partir da pedagogia da autonomia de Paulo Freire	277-286
<i>Yors Guillermo Solís Vargas</i>	

COMUNICADO:

1. A partir del Vol. 24 – No. 37 la Revista Innovaciones Educativas cuenta con nuevo Consejo Editorial.
2. Los documentos publicados desde Vol. 15 - No. 21 y hasta el Vol. 23 - No. 34 están bajo licencia CC by NC y los artículos que se publican desde el Vol. 23 - No. Especial en adelante están bajo licencia CC by NC ND.



COMITÉ EDITORIAL

Directora - Editora

Jensy Campos Céspedes

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Consejo Editorial

Antonio Bartolomé Pina

Universitat de Barcelona. España.

Ignacio Aguaded Gómez

Universidad de Huelva. España.

Carlos Arguedas Matarrita

Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.

Teresa Ribeiro Pessoa

Universidade de Coimbra. Portugal.

Viviana Berrocal Carvaja

Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.

Elena Barberà Gregori

Universitat Oberta de Catalunya. España.

Rubén Comas

Universitat de les Illes Balears. España.

Consejo Científico

Carlos Vargas Loáiciga

Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía y Artes Costa Rica. Costa Rica.

Francisco Romero Estrada

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Gilberto Alfaro Varela

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Julieta Solórzano Salas

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Luis Ángel López Ruiz

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Mónica Arias Monge

Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Rafael Jiménez Corrales

Universidad Nacional. Costa Rica.

Rocío Ramírez González

Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía y Artes Costa Rica. Costa Rica.

Antonio Nolberto De Oliveira Xavier

Universidade Estadual de Santa Cruz. Brasil.

Bartolomé Chinchilla Chinchilla

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.

Bernardo Trejos Murillo

I-Shou University. Taiwán, Provincia de China.

Claudia Martínez Olhagaray

Universidad de la República. Uruguay.

Dulce Fátima Camacho Gutiérrez

Instituto Tecnológico de Monterrey. México.

Edith Soria Valencia

Pontificia Universidad Católica. Perú.

Emiliano Diez Villoria

Universidad de Salamanca. España.

Facundo Corvalán

Universidad Nacional de Rosario. Argentina.

Gina Garcés Ruíz

Universidad Especializada de las Américas. Panamá.

Karl Steffens

Universidad de Colonia. Alemania.

Leonel Carlini López

Universidad Tecnológica Nacional. Argentina.

Luz Díaz Subieta

Universidad Católica Luis Amigó. Colombia.

Manuel Rosales Almendra

Universidad de Guadalajara. México.

Norberto Fernández Lamarra

Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina.

Paloma Antón Ares

Universidad Complutense de Madrid. España.

Raúl Vela Sosa

Universidad Autónoma de Yucatán. México.

Rogelio Ruiz Ríos

Universidad Autónoma de Baja California. México.

Sara Fiallos Varela

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Honduras.

Sixto Moya Herrera

Investigación y Estudios Educativos y Sindicales de la Actualidad. México.

Victor Torres Covarrubias

Universidad Autónoma de Nayarit. México.

Yolanda Camacho González

Universidad Autónoma de Nayarit. México.

Innovaciones Educativas es una publicación académica de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) que se realiza en los meses de enero y julio. Las responsabilidades compete a los autores. Es una revista de acceso abierto, y se ampara bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional. En tal sentido, se puede copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, siempre y cuando brinde los créditos respectivos y coloque el enlace original al sitio de la Revista; puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. Además no se autoriza el uso del material con propósitos comerciales y si remezcla, transforma o crea otro material a partir del original, no podrá distribuir el material modificado.

CONTACTO

Universidad Estatal a Distancia, Escuela de Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones en Educación (CINED). Sede Central, Edificio C, Piso 2. De la Rotonda La Betania 500m al este, Carretera a Sabanilla, Mercedes de Montes de Oca. Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica. • Teléfono: (506) 2527-2427 • Correo electrónico: innoveducativas@uned.ac.cr. Para envíos consultar las normas editoriales en la siguiente dirección electrónica: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones>.



Attribution-Non-Commercial-SinDerivadas 4.0 Internacional — Este documento de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, se comparte bajo términos de la **Licencia de Creative Commons**: reconocimiento, no comercial, sin obra derivada 4.0 Internacional (**CC BY-NC-ND 4.0**). Para más detalles: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es> Cualquier autorización más allá de los términos de esta licencia se pueden obtener a la dirección de correo innoveducativas@uned.ac.cr

Coordinador de Producción Editorial: Eli Fabricio Marín H. • Impreso en los Talleres Gráficos de la Editorial EUNED, San José, Costa Rica



Es motivo de agrado presentarles el nuevo número de nuestra Revista Innovaciones Educativas. En esta ocasión, Eduardo Enrique Sandoval Obando y Carlos Manuel Calvo Muñoz abren la sección de artículos con su titulado “Generatividad y propensión a enseñar en educadores rurales chilenos: saberes educativos desde la perspectiva narrativa-generativa”. De igual modo, Irina Rommel y Monserrat Vargas Méndez con “Necesidades de cualificación docente de la EFTP costarricense: primeros resultados del Proyecto CoRiVET”.

En tercer lugar se proveen los resultados de Dahiana Alvarado Navarro y Roberto Chacón Jiménez nos ofrecen los resultados de un estudio sobre las diferencias en el desempeño del ejecutivo central y la agenda viso-espacial en un grupo de niños y niñas costarricenses de preescolar. Le prosigue los resultados que encontró un grupo de personas investigadoras sobre las habilidades sociocientíficas y el trabajo de laboratorio en la especialidad de Agroindustria en un colegio técnico de Costa Rica. A continuación hemos incluido el aporte las autoras Vargas Días y Matus Correa relacionado con factores de la dimensión afectiva asociados a las reacciones frente a evaluaciones en Matemática en un grupo de jóvenes.

Luego, Melany Arriaga, Silvia A. Branda y Rocío M. Sancho nos ofrecen un trabajo sobre estudiantes adscriptos en contextos de formación en el profesorado de Inglés. Interesante también el aporte de Eduardo Enrique Sandoval Obando y Carlos Manuel Calvo Muñoz titulado “Generatividad y propensión a enseñar en educadores rurales chilenos: saberes educativos desde la perspectiva narrativa-generativa”. Cierra esta sección, Cristina Paniagua-Esquivel analiza el “Uso de recursos didácticos y tecnologías digitales por parte de personas docentes itinerantes en Costa Rica”.

La sección de ensayos está encabezada por el trabajo de Carol Morales Trejos y Stephanie Washburn en el que abordan el tema de la propuesta didáctica para la construcción de un proceso de intervención en orientación socioeducativa, seguido de la contribución de Pablo Chaverri Chaves y Sara Paola León González sobre conceptos y estrategias en contexto para promover la capacidad de autocontrol en niñas y niños.

En lo que a sistematizaciones de experiencias se refiere, en este número logramos una buena cantidad de trabajos seleccionados. En primer lugar hemos ubicado el de Ángel Alsina y Yenisel Acosta Inchaustegui con su trabajo sobre la educación infantil y el pensamiento computacional; posteriormente, Idania Valverde Rojas y Magaly Rodríguez Calvo, quienes narran la experiencia mediante el desarrollo de estrategias metodológicas en actividades prácticas de la carrera Manejo de Recursos Naturales de la UNED durante la pandemia de COVID-19. Posteriormente, Carlos Ariel Marrades y María Angélica Véliz presentan la experiencia pedagógica “Enseñanza remota de emergencia de la asignatura Física en la Universidad Nacional de Tucumán”. Asimismo, Nadia García Sicard, Caleb

Saldaña Medina, Sofía Salamanca Gómez y Daniel Jiménez Roa nos ofrecen información sobre el “Desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes universitarios por medio de un programa de asignaturas electivas: un análisis de coincidencia de percepciones”. También tiene su espacio el trabajo de Mavis Ramos Negrín, Oscar Ovidio Calzadilla Pérez y Juana Elena Fragoso Ávila sobre “Procesos para la sistematización de tesis sobre comprensión de textos: experiencia en Villa Clara, Cuba”.

La sección finaliza con la contribución de Raquel María Bulgarelli Bolaños: “Sistematización de “Inducción: Aprendizaje estratégico” para estudiantes de la Universidad Véritas por parte de la Oficina de Orientación durante la pandemia por el virus responsable de la COVID-19”.

De manera adicional contamos con una revisión de literatura realizada por Roberto A. Cordero Solórzano, Adriana Zúñiga-Meléndez, Junior Pasto Pérez-Molina y Tania Bermúdez-Rojas sobre el “Impacto de las tesis de Biología y Enseñanza de las Ciencias en el contexto nacional: tres décadas de investigación de la Universidad Nacional, Costa Rica”.

Con gran placer en este número logramos incluir un suplemento especial sobre el pensamiento de Paulo Freire y su aplicación al campo educativo. En este suplemento incluimos un manuscrito de Juan Antonio Gutiérrez y Bryan Roberto Vargas Vargas titulado “Entablando diálogos con Freire: sobre el espacio pedagógico y otras reflexiones compartidas”. Asimismo, se seleccionó el texto de Mario Araya Pérez, Argentina Artavia Medrano y Fernando Obando Reyes en el que se invita a repensar el espacio pedagógico en pandemia a partir de algunos planteamientos de Freire. Seguidamente se presenta el aporte de Raúl García Fernández Anthony García Marín denominado: “La educación como acto político en Freire. La teoría antidialógica, la arbitrariedad cultural y la educación bancaria: nociones para comprender la reproducción de las desigualdades en América Latina”. Cerramos el suplemento especial y este número de la revista con el aporte de Yors Guillermo Solís Vargas con el texto reflexivo sobre el desarrollo de la moral desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire.

.....

Jensy Campos-Céspedes

Directora – Editora
Universidad Estatal a Distancia
San José, Costa Rica
ycampos@uned.ac.cr