

Conocimiento, prevalencia y valoración de prácticas deshonestas

en estudiantes universitarios de Artes y Humanidades y de Ciencias de la Salud

Liliana Vásquez-Rocca

Claret Cuba Raime

Carolina Vásquez Velasco

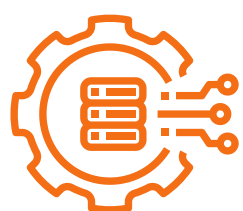
DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v24iEspecial.4314>

INTRODUCCIÓN



La sociedad actual demanda **que las personas estén conectadas** desde diferentes dispositivos, especialmente teléfonos móviles.

El **fácil acceso a diferentes fuentes de información** conlleva consecuencias como la vulnerabilidad a la integridad académica con prácticas deshonestas.



Factores que según estudios facilitan las prácticas deshonestas: creciente acceso a internet, poca importancia que le dan los estudiantes a este tema, desconocimiento de políticas y leyes.



Objetivo del estudio: comparar el conocimiento, la prevalencia, la valoración y la prevención de prácticas deshonestas entre estudiantes universitarios ingresantes a las especialidades de Ciencias de la Salud (Chile) y de Artes y Humanidades (Perú) con el fin de avanzar en la discusión de esta problemática que afecta actualmente las prácticas educativas en el mundo y en América Latina.



METODOLOGÍA

01

El método utilizado es el cuantitativo descriptivo con un diseño no experimental y transversal, la muestra consideró 217 participantes, a los cuales se les aplicó un cuestionario validado previamente.

RESULTADOS



Reconocimiento de plagio, a través de preguntas conceptuales y aplicaciones por parte de las estudiantes y de los estudiantes de Artes y Humanidades y de Ciencias de la Salud: estudiantes reconocen en términos conceptuales y prácticos el plagio, las prácticas más frecuentes es tomar fragmentos en trabajos académicos de internet como de documentos impresos y no citarlos.



Las personas estudiantes valoran como "Muy grave", las acciones que ya están normadas en las leyes y decretos de ambos países.



Los dos grupos de estudiantes (Artes y Humanidades y Ciencias de la Salud), dicen haber recibido algún tipo de formación para la realización de trabajos académicos. Resultados similares hay en los medios donde buscan información: Google académico o base de datos similares, siendo el autor el punto de partida para la selección.



Dentro de las acciones que más se reconocen que se han realizado: entregar un trabajo que se había utilizado en otra asignatura, copia de fragmentos de internet e incluirlos en un trabajo académico sin citarlos, realizar un trabajo en su totalidad de fragmentos, dejar que un compañero le copie en un examen, incluir bibliografía que no fue leída o revisada por la persona estudiante.

CONCLUSIONES

En las dos áreas y dos países donde se llevó a cabo el estudio, se concluye que tienen el conocimiento, la prevalencia y valoración similares en cuanto a las prácticas deshonestas en el ámbito académico.

Se requiere de conocimiento del uso de fuentes de información en citas y referencias.

Los planes y acciones que se puedan implementar en las instituciones universitarias podrían incorporarse de modo transversal de manera que puedan generar un efecto global en el estudiantado.

Incluir en planes de estudio universitarios, al menos una asignatura obligatoria que aborde la honestidad académica para la concientización y así evitar el plagio académico.

Abordar el tema de las acciones deshonestas desde el punto de vista educativo y cultural.

Realizar investigaciones sobre factores que influyen en los comportamientos deshonestos a nivel educativo de las personas estudiantes