

# Necesidades de cualificación docente de la EFTP costarricense: primeros resultados del Proyecto CoRiVET

Irina Rommel

Monserrat Vargas Méndez

<https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.4295>

## INTRODUCCIÓN



El estudio se da en el marco del **proyecto bilateral** entre Costa Rica y Alemania titulado: Educación y Formación Técnica Profesional en Costa Rica (CoRiVET).



El Programa del Estado de la Nación define la **educación técnica** en Costa Rica como, la formación de personas con experiencia y conocimientos que las habilita para una actividad laboral especializada y que, les permite incrementar su competitividad; amplía oportunidades para la obtención de ingresos económicos. (PEN, 2011)



Un tema recurrente en Costa Rica es la **poca oferta** de personas graduadas en disciplinas técnicas; esto, obstaculiza el desarrollo, limita la modernización de actividades productivas y, dificulta la reducción sistemática de las desigualdades como la pobreza y exclusión social.



La importancia de la formación técnica radica en el desarrollo de una **didáctica de la EFTP** que permita utilizar diferentes conceptos (orientados a la ocupación) para las diferentes asignaturas técnicas y así, conectar esos conocimientos con los procesos de aprendizaje prácticos orientados al mercado laboral.

El Proyecto **CoRiVET** tiene como objetivo: fortalecer el Sistema de la Educación Técnica en Costa Rica, la actualización del plan de estudios de la Carrera en la Enseñanza de la Especialidad Técnica (EET) de la UTN, reforzar el campo de la pedagogía y la didáctica específica para la EFTP, fortalecer el área de la investigación y, la capacitación de docentes involucrados en la cualificación del profesorado para la EFTP.



## METODOLOGÍA

01

El estudio es un análisis cualitativo de las estructuras, contenidos y retos de la cualificación pedagógica de futuros profesores de EFTP en la carrera Enseñanza en la Especialidad Técnica (EET) de la Universidad Técnica Nacional (UTN) de Costa Rica.

02

El objeto del estudio son los requisitos indispensables que se deben identificar para actualizar el programa de estudios del EET en lo que respecta a los aspectos pedagógicos y técnicos didácticos profesionales de cualificación de docentes para la EFTP en Costa Rica.

03

Tiene como base el Proyecto CoRiVET debido que uno de sus puntos principales es la revisión del plan de estudios del EET y las necesidades desafíos, retos y experiencias relacionadas.

04

Se sirve de entrevistas semiestructuradas a expertos, encuestas cualitativas y el procedimiento de evaluación.

05

Las personas participantes son actores estratégicos de la carrera del Profesorado y Bachillerato de la Enseñanza de la Especialidad Técnica (EET) de la UTN mediante un muestreo no probabilístico.

06

Para realizar el análisis se utilizó la hermenéutica sociológica estableciendo la conexión entre categorías a nivel macro, meso y micro para identificar de forma holística los factores relevantes del EET. Considera aspectos desde la normativa y el currículo, hasta el diseño del proceso de la enseñanza.

## RESULTADOS

Integración estructural y de contenido del tema de la EFTP en el plan de estudio de la EET: no se abordan y extienden las orientaciones a instituciones que representan futuros campos de trabajo para las personas egresadas, esto, refuerza la necesidad de la existencia de la universidad (UTN) y del CFPTE donde se ofrece la EET.

Metodología y didáctica para el EFTP en el programa de estudio de la EET: el programa de la EET enseña conceptos teóricos, sin embargo, falta una definición exacta de lo que significan estos procesos para la práctica docente y la configuración de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## CONCLUSIONES

El personal docente en educación técnica debe tener conocimientos técnicos y experiencia en toda la gama de una materia técnica, saber transferir estas habilidades y conocimientos al estudiantado y, al mismo tiempo vincularlo con el mercado laboral.

Es necesario que la didáctica esté orientada a la ocupación integrando los conocimientos técnicos en la unidad de enseñanza y aprendizaje para una mejor inserción al campo laboral.

Un sistema de educación técnica es pertinente cuando responde a las necesidades y trasciende a las actividades productivas, facilitando el acceso a empleos para reducir la brecha entre lo que se enseña en la EET y la realidad del País. El sistema de la EFTP en Costa Rica presenta debilidades en el campo de la pedagogía y la didáctica profesional y, que son necesarias en el desarrollo de capacidades tanto para para la formación docente como para la especialización técnica del estudiantado.