

Prácticas pedagógicas basadas en el análisis didáctico y el pensamiento complejo. Una propuesta de registro de observación.

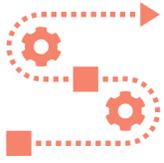
Cristián Sepúlveda-Iribarra

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i39.4246>

INTRODUCCIÓN



Busca la función primordial de las técnicas de recolección de información como la observación y el registro de los fenómenos empíricos, donde se elabora la información que permite generar los **modelos conceptuales** (en la lógica cualitativa) o contrastarla con el modelo teórico adoptado (en la lógica cuantitativa).



En una primera parte se busca una **sistematización teórica** que ayudara, tanto al docente como al investigador mismo, a fijar su mirada en algunas dimensiones que enriquecerán el análisis de las prácticas educativas.



En una segunda parte, se avanzará hacia la **explicación exhaustiva del instrumento** que se propone, integrando, en base de un ejercicio heurístico y en ocasiones ecléctico, los principios teóricos provenientes de la teoría del pensamiento complejo, del análisis didáctico, de la multirreferencialidad y del dispositivo antropológico CLEHES.



DESARROLLO

01

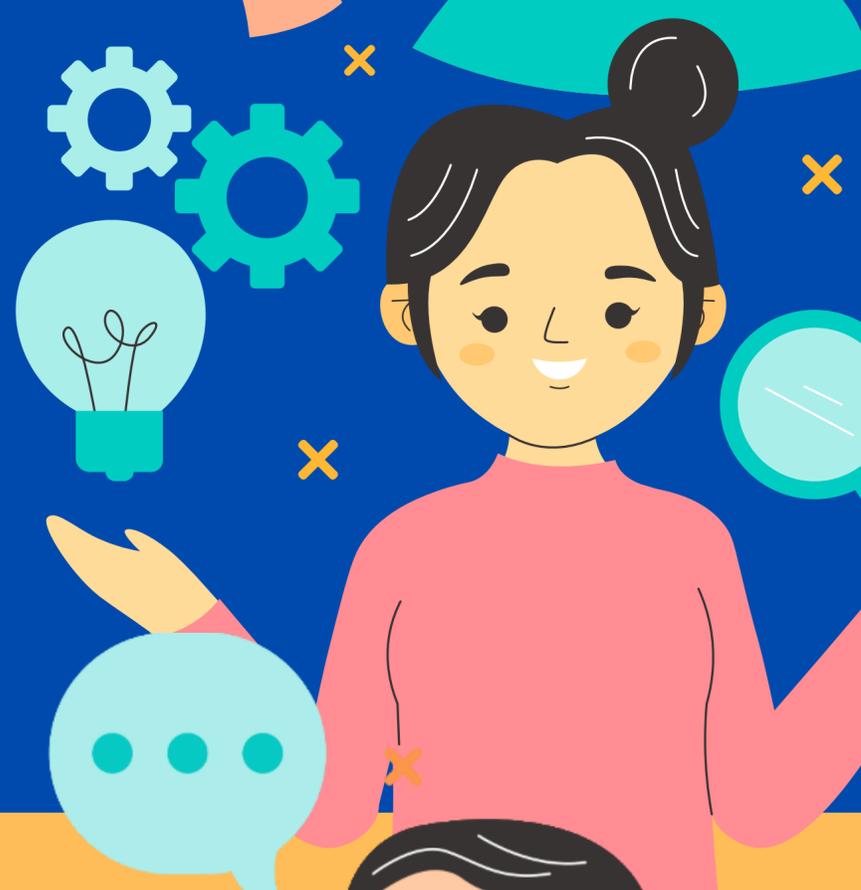
En el espacio didáctico se manifiestan varios elementos como pedagogía el saber, el profesorado y los alumnos desde un fundamento teórico y posee importantes errores lógicos desde la perspectiva de la psicología interconductual.

02

La didáctica se ha de entender como una disciplina que pretende formar al estudiantado, no solamente en el ámbito intelectual, sino en su integralidad, incorporando componentes que propendan al desarrollo de habilidades que los preparen para la vida y para que conozcan y se interesen por el mundo.

03

Primeramente se debe hacer una sistematización constructiva teórica que ayudarán, tanto al docente como al investigador mismo, a fijar su mirada en algunas dimensiones que enriquecerán el análisis de las prácticas educativas.



SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

En esta línea, las categorías analizadas en este escrito tienen como fin enriquecer la mirada del observador-investigador y lo interpela a ampliarla en torno a las acciones que desarrolla el profesorado de aula, considerando componentes previos, durante y posteriores a la observación.

Los principios del análisis didáctico ofrecen una perspectiva relacional y facilitan la observación de conexiones que se sitúan en un contexto amplio en función del análisis de la fase preliminar de la preparación instruccional.

