

La corriente pedagógica social y sus propuestas críticas latinoamericanas

en la formación profesional en Trabajo Social, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica

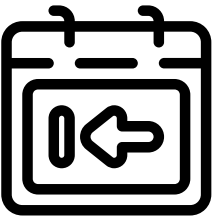
INTRODUCCIÓN



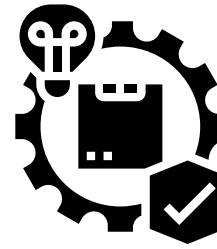
Uno de los principales problemas al ejercer la práctica de la docencia universitaria son las **prácticas débiles a la hora de correlacionar** las corrientes pedagógicas con las propuestas curriculares en los proyectos de formación universitaria.



Dos deficiencias en la práctica docente son: a) desconocimiento de las corrientes y propuestas pedagógicas dado que no tienen formación en ciencias de la educación y, b) desconocimiento de los procesos de análisis comparativos entre propuestas pedagógicas con el currículo y el desconocimiento de metodologías de análisis comparativo.



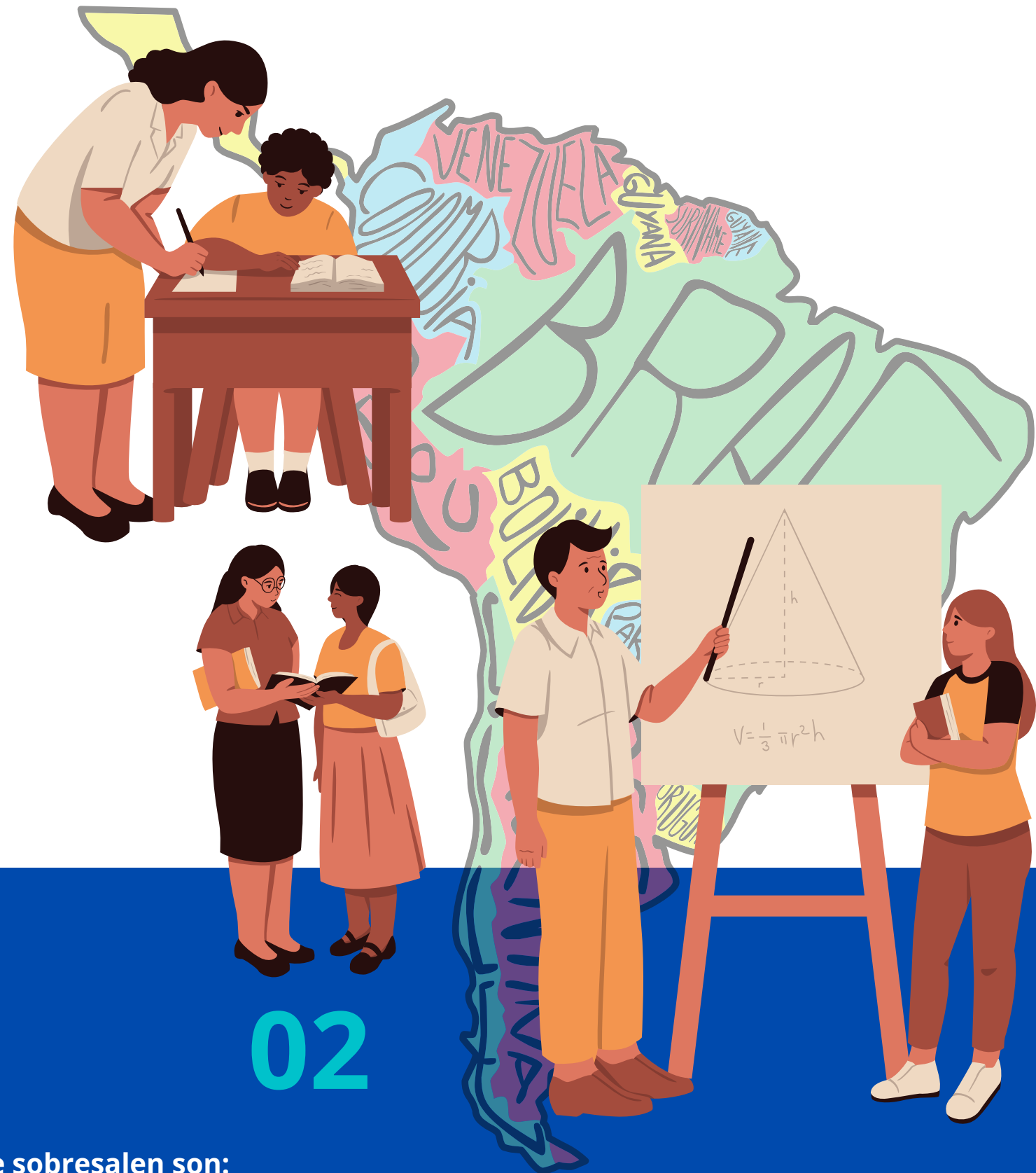
Este estudio busca: **conocer los antecedentes y la propuesta curricular** de la carrera de Trabajo Social; identificar los orígenes, postulados teóricos y objetivos de la corriente pedagógica social y de sus propuestas críticas latinoamericanas; establecer los principales encuentros de la corriente pedagógica social y las propuestas críticas latinoamericanas con la propuesta formativa, histórica y actual, en trabajo social.



Este ensayo busca responder a la pregunta: ¿Cuáles son las principales **limitaciones organizativas institucionales** para la aplicación de las propuestas pedagógicas críticas en la formación profesional de los estudiantes en trabajo social, desde el escenario de la Universidad de Costa Rica?

Ana Cristina Quesada Monge

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4243>



DESARROLLO

01

EL ensayo se desarrolló por medio de tres etapas:

- Usó un método de investigación y análisis comparativo de índole cualitativo descriptivo buscando el significado simbólico de los mensajes para conocer el objeto de estudio.
- Estudió las diversas corrientes y propuestas pedagógicas que subyacen en el campo educativo, las cuales se estudiaron con un mayor nivel de profundidad en sus orígenes y en sus postulados ontológicos y teóricos.
- Se hizo un análisis comparativo donde se identifican los puntos de encuentro, acompañados de elementos limitantes para su aplicación.

02

Los temas que sobresalen son:

- **La** corriente social pedagógica y algunas de sus propuestas pedagógicas críticas latinoamericanas en tres momentos: a) reconocer la naturaleza ética, política e ideológica de la educación, b) identificar los factores alienantes y deshumanizantes en la cultura y, c) visualizar la educación como espacio de autoeducación popular.
- La corriente social y sus propuestas pedagógicas críticas con la propuesta formativa de la carrera en Trabajo Social; los fines de esta carrera se unen a postulados de índole socialista o marxista para develar las desigualdades y exclusiones que enfrenta el ser humano en la sociedad moderna.
- La organización institucional limita la integración de las propuestas pedagógicas críticas en el proyecto formativo de la carrera de Trabajo Social; tanto el personal docente como el estudiantado y actores sociales participantes deben tener claro los papeles y las condiciones organizativas institucionales de las prácticas preprofesionales.

SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

- En el ensayo se comprueba que se tiene una relación con la corriente pedagógica social, dado que ambas comparten postulados ontológicos y filosóficos, principalmente en la concepción del ser humano, como parte y producto de la evolución y condiciones históricas, sociales, económicas y culturales de la sociedad.
- Se rescata la pedagogía de la educación popular y crítica de Freire integradas con el colectivo social como una estrategia pedagógica para unir la teoría y la práctica en la formación profesional de los futuros trabajadores sociales.
- Se integra la propuesta pedagógica denominada "alteridad" puesto que se reconoce la experiencia y la subjetividad de una diversidad de sujetos sociales; la singularidad y la particularidad de las personas como seres con una dignidad e identidad propia.