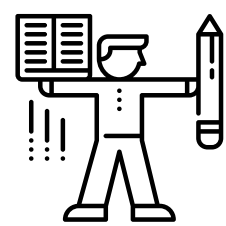


# La alfabetización y el pensamiento estadístico en la sociedad de la información: una reflexión desde el ejercicio docente

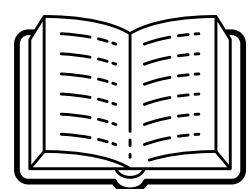
Esteban Ruiz-Barrantes  
Eugenia Gallardo-Allen

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4229>

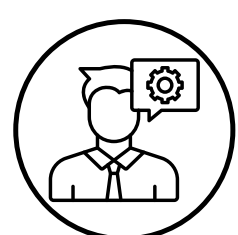
## INTRODUCCIÓN



Rumsey (2002) considera que, en los cursos introductorios de estadística, se deben de generar capacidades relacionadas con la alfabetización estadística, donde este debe ser un objetivo del profesorado, ya que se debe sensibilizar al estudiantado para **formar ciudadanos estadísticos** que sean capaces de comprender la información estadística a la que están expuestos diariamente



Es recomendable que la enseñanza de la estadística se base en **utilizar datos concretos**, el uso de datos recolectados en contextos reales y de situaciones cotidianas cercanas puede generar un mayor interés por parte del estudiantado y facilitar la comprensión con mayor facilidad de los conceptos.



El objetivo de la presente sistematización es reflexionar acerca de cómo dotar al estudiantado de cursos introductorios de estadística de conocimientos, actitudes y habilidades para **fomentar la alfabetización y el pensamiento estadístico**. Por lo que se busca, en esta experiencia, diseñar, desarrollar y evaluar actividades que conlleven a este fin

## DESARROLLO

01

Se desarrolló la experiencia el segundo período del 2020 y el verano 2021, con la totalidad del alumnado matriculado en los cursos de Estadística General I y Fundamentos de Bioestadística, los cuales son impartidos en las carreras de Administración de Negocios, Contaduría, Enfermería y Odontología.

02

La persona docente impartió clases magistrales bajo la modalidad 100% virtual, en las cuales explicó el trasfondo teórico con el fin de brindar al estudiantado las herramientas para el desarrollo de cada una.

03

Los contenidos seleccionados fueron: diseño de cuestionarios como instrumento de recolección de información; conceptos básicos de estadística; manejo, depuración y análisis de bases de datos mediante Excel®; así como presentación y diseño de cuadros, gráficos y distribuciones de frecuencias, como métodos para el resumen y visualización de los datos.

## SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

El realizar actividades prácticas mediante conjuntos de datos recolectados en situaciones reales para la enseñanza de la estadística fue una manera de promover en el estudiantado:

- El interés hacia la materia,
- La alfabetización estadística y el fomento del pensamiento estadístico,
- Lograr datos de calidad y preparados para elaborar representaciones gráficas de manera correcta y comprensibles.
- Utilizar una herramienta computacional como Excel® para facilitar los cálculos y dar un mayor énfasis al análisis e interpretación de los datos.
- Los medios virtuales facilitaron el desarrollo de esta estrategia, pues cada estudiante en su casa tenía acceso a su computador donde pudo desarrollar las actividades apoyados por la tecnología.
- Se considera fundamental brindar una adecuada retroalimentación al estudiantado, para identificar los aspectos que poseen una mayor dificultad de comprensión.
- se deben mencionar los aciertos y las soluciones creativas planteadas por el estudiantado en la resolución de cada actividad.

