

Formación bimodal universitaria de profesionales en Ciencias del Movimiento Humano:

un aporte desde el modelo de aprendizaje invertido con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

INTRODUCCIÓN



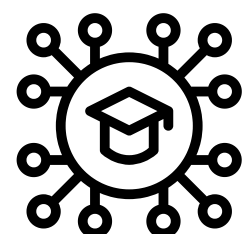
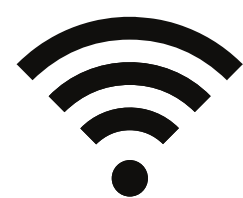
Es necesario que las personas docentes incorporen de forma efectiva el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se requiere de una formación en competencias digitales que vaya más allá de la formación inicial.

Se busca una mediación pedagógica apoyada con el uso de TIC para: acceso a la información inmediata, muchas posibilidades de conexiones e interacciones, un aprendizaje flexible, ubicuo con metodologías centradas en las personas estudiantes.

Desafíos en los planes de estudio universitarios: metodologías activas apoyadas con tecnologías, así como la implementación de un modelo de aprendizaje invertido, que la persona estudiante sea el protagonista de su proceso de aprendizaje.

Objetivo del trabajo: el análisis de una propuesta pedagógica desde un enfoque de aprendizaje invertido, donde se aborden experiencias de aprendizaje a través de un curso bimodal apoyado en el uso de las TIC.



Christian Azofeifa-Mora
José Antonio García-Martínez
DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4214>

MATERIALES Y MÉTODOS

01

La investigación tuvo una duración de 16 semanas, ubicada en el primer semestre del año 2021. Este curso se desarrolló bajo una naturaleza bimodal, donde se debió combinar la implementación de clases presenciales y virtuales (sincrónicas y asincrónicas) apoyadas en los principios de aprendizaje invertido.

Se llevó a cabo un paradigma sociocrítico a través de un enfoque de Investigación Acción Participación.

02

Participó la población estudiantil que matriculó el curso. 21 estudiantes matriculados en el curso antes mencionado, ubicado en el IV año del Bachillerato en la Enseñanza de la Educación Física, Deporte y Recreación (UNA)

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- El estudiantado se muestra entre muy satisfecho y totalmente satisfecho en un 88.9% y solo el 11% neutral con aspectos asociados al proceso de formación recibida durante el curso.
- Sobre la estructura desarrollada bajo un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), la mayoría (56%) indica estar muy o totalmente satisfecho, aunque cabe destacar que 44% tiene una opinión neutral.
- Con relación a las clases sincrónicas, destaca el 33% que indica estar totalmente satisfecho, un 44.4% muy satisfecho y el restante 22.2% poco satisfecho.
- Las sesiones sincrónicas son valoradas por el grupo como totalmente satisfecho en un 88.9% y un 11.1% neutro.
- La calidad y uso de los recursos multimedia para el aprendizaje muestra la total aprobación del estudiantado, indicando el 77.8% estar totalmente satisfecho y el 22.2% muy satisfecho.
- Opiniones favorables por parte de las personas estudiantes en relación con la estructura metodológica del curso.
- 63% de las opiniones de las personas estudiantes asocia que la modalidad aplicada durante el curso les genera más ventajas que inconvenientes en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Una metodología apoyada en la investigación y la acción, brinda la posibilidad de elaborar situaciones de enseñanza y aprendizaje que parten de un análisis del contexto donde se desarrollan.
- Un modelo de mediación pedagógica donde se desarrolle un curso en formato bimodal, apoyado en los principios metodológicos del aprendizaje invertido, constituye una alternativa en los procesos para el desarrollo de cursos.
- Para lo anterior es necesario un entorno virtual de aprendizaje accesible para las personas estudiantes y estructurado tanto de forma cronológica, como en la distribución de los contenidos de manera planificada.
- Un enfoque de investigación y acción, la planificación de los cursos y la constante retroalimentación constituyen herramientas clave para generar alternativas metodológicas.
- Un modelo que se apoye en los principios del aprendizaje invertido, utilizando las TIC, requiere de una adecuada concordancia entre la distribución de los contenidos de forma coherente y la adecuada escogencia de las TIC.
- Dentro de una formación universitaria, utilizar la metodología del aprendizaje invertido exige la necesidad de generar competencias digitales de las personas docentes con el propósito de desarrollar entornos virtuales de aprendizaje que permitan la implementación de las TIC en los procesos de mediación.

La corriente pedagógica social y sus propuestas críticas latinoamericanas

en la formación profesional en Trabajo Social, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica

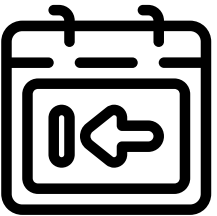
INTRODUCCIÓN



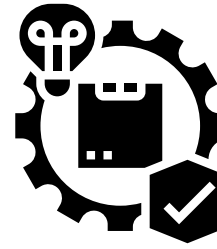
Uno de los principales problemas al ejercer la práctica de la docencia universitaria son las **prácticas débiles a la hora de correlacionar** las corrientes pedagógicas con las propuestas curriculares en los proyectos de formación universitaria.



Dos deficiencias en la práctica docente son: a) desconocimiento de las corrientes y propuestas pedagógicas dado que no tienen formación en ciencias de la educación y, b) desconocimiento de los procesos de análisis comparativos entre propuestas pedagógicas con el currículo y el desconocimiento de metodologías de análisis comparativo.



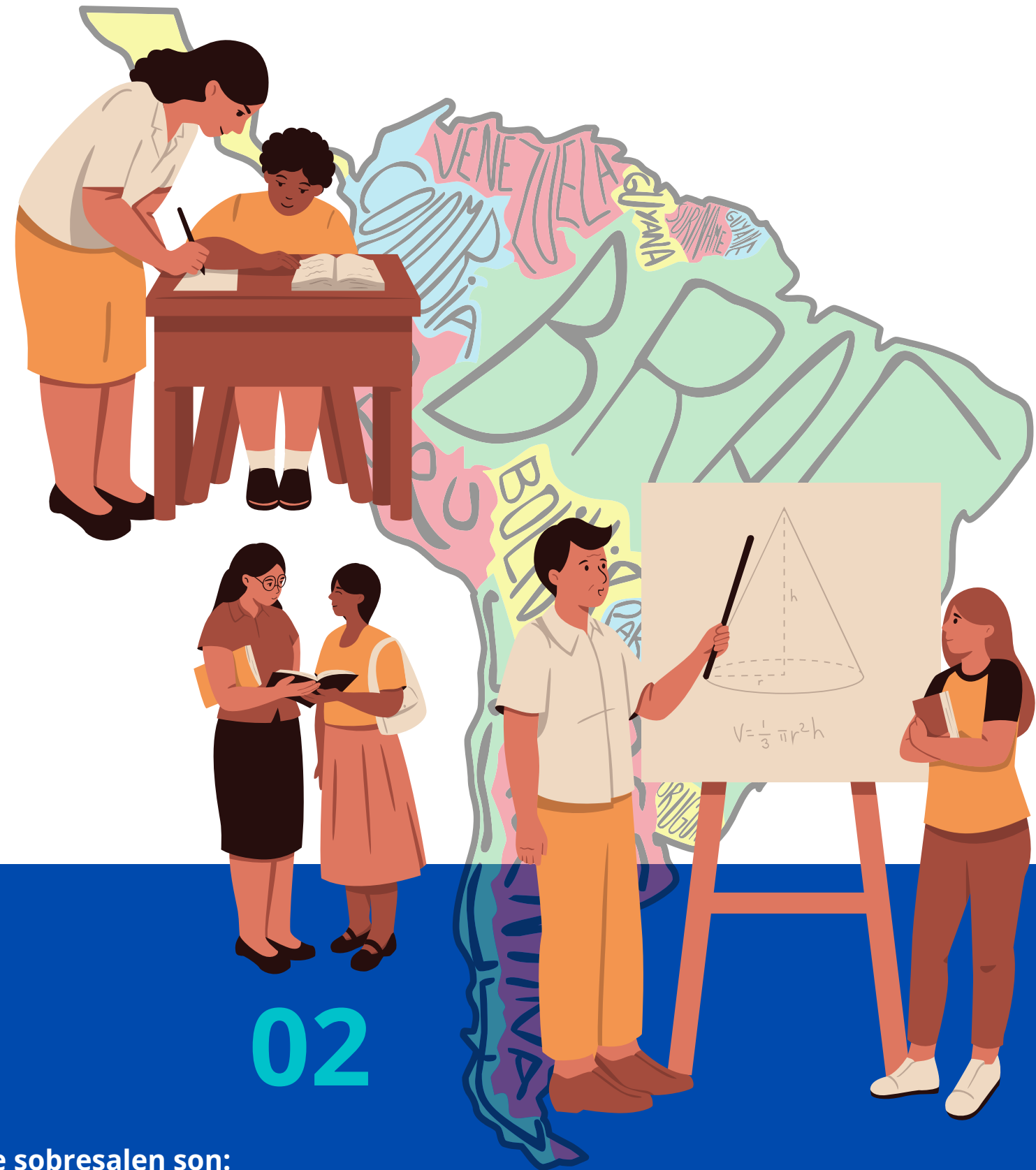
Este estudio busca: **conocer los antecedentes y la propuesta curricular** de la carrera de Trabajo Social; identificar los orígenes, postulados teóricos y objetivos de la corriente pedagógica social y de sus propuestas críticas latinoamericanas; establecer los principales encuentros de la corriente pedagógica social y las propuestas críticas latinoamericanas con la propuesta formativa, histórica y actual, en trabajo social.



Este ensayo busca responder a la pregunta: ¿Cuáles son las principales **limitaciones organizativas institucionales** para la aplicación de las propuestas pedagógicas críticas en la formación profesional de los estudiantes en trabajo social, desde el escenario de la Universidad de Costa Rica?

Ana Cristina Quesada Monge

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4243>



DESARROLLO

01

EL ensayo se desarrolló por medio de tres etapas:

- Usó un método de investigación y análisis comparativo de índole cualitativo descriptivo buscando el significado simbólico de los mensajes para conocer el objeto de estudio.
- Estudió las diversas corrientes y propuestas pedagógicas que subyacen en el campo educativo, las cuales se estudiaron con un mayor nivel de profundidad en sus orígenes y en sus postulados ontológicos y teóricos.
- Se hizo un análisis comparativo donde se identifican los puntos de encuentro, acompañados de elementos limitantes para su aplicación.

02

Los temas que sobresalen son:

- **La** corriente social pedagógica y algunas de sus propuestas pedagógicas críticas latinoamericanas en tres momentos: a) reconocer la naturaleza ética, política e ideológica de la educación, b) identificar los factores alienantes y deshumanizantes en la cultura y, c) visualizar la educación como espacio de autoeducación popular.
- La corriente social y sus propuestas pedagógicas críticas con la propuesta formativa de la carrera en Trabajo Social; los fines de esta carrera se unen a postulados de índole socialista o marxista para develar las desigualdades y exclusiones que enfrenta el ser humano en la sociedad moderna.
- La organización institucional limita la integración de las propuestas pedagógicas críticas en el proyecto formativo de la carrera de Trabajo Social; tanto el personal docente como el estudiantado y actores sociales participantes deben tener claro los papeles y las condiciones organizativas institucionales de las prácticas preprofesionales.

SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

- En el ensayo se comprueba que se tiene una relación con la corriente pedagógica social, dado que ambas comparten postulados ontológicos y filosóficos, principalmente en la concepción del ser humano, como parte y producto de la evolución y condiciones históricas, sociales, económicas y culturales de la sociedad.
- Se rescata la pedagogía de la educación popular y crítica de Freire integradas con el colectivo social como una estrategia pedagógica para unir la teoría y la práctica en la formación profesional de los futuros trabajadores sociales.
- Se integra la propuesta pedagógica denominada "alteridad" puesto que se reconoce la experiencia y la subjetividad de una diversidad de sujetos sociales; la singularidad y la particularidad de las personas como seres con una dignidad e identidad propia.