

# ¿Cuándo el abandono universitario se convierte en exclusión educativa?

## INTRODUCCIÓN



El **abandono escolar** es una situación que afecta a las distintas instituciones educativas, desde las escuelas primarias hasta las instituciones de educación superior.



El abandono escolar es un **fenómeno complejo** cuyo estudio ha involucrado, entre otros elementos: aspectos conceptuales del término, así como diferentes tipos de factores asociados, de modelos para predecir o para explicar las consecuencias que genera, el papel de los entes participantes de la acción educativa, la distinción de conceptos relacionados, así como de orientaciones específicas a las personas o instancias encargadas de las actividades educativas.



El objetivo principal del ensayo consistió en identificar en qué **condiciones** el abandono universitario puede considerarse como exclusión educativa.

José Andrey Zamora-Araya

Eduardo Aguilar-Fernández

Magaly Rodríguez-Pineda

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4212>



## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

01

- El ensayo se estructuró en cuatro apartados principales:
  1. La exclusión social
  2. Exclusión-inclusión educativa
  3. ¿Deserción o abandono escolar?
  4. Factores asociados al abandono escolar

02

- Los términos abandono y exclusión escolar comparten varias características: (a) ambos son fenómenos multifactoriales y complejos; (b) existen varias concepciones del término, dependiendo en parte de los objetivos de investigación, lo cual en muchas ocasiones causa ambigüedad a la hora de su definición; (c) ambos refieren a una falta de integración con el contexto en donde toma lugar el fenómeno; y (d) en general, dichos fenómenos se ven como procesos dinámicos de carácter estructural (Arroyo, 2016; Heib y Lazar, 2020; Tinto, 2017).

03

- En lo que a educación universitaria se refiere, no es tan claro que el abandono sea un indicador de exclusión. Es decir, el hecho que una persona se desincorpore de un programa de estudios o de una institución no significa que se retire de cursar la educación terciaria o que ese retiro sea permanente, pues podrían existir circunstancias de tipo coyuntural como embarazos, pérdida momentánea de empleo, entre otras, y que cuando esas condiciones cambien de manera positiva, se dé una reincorporación a los estudios. Inclusive, dependiendo del caso, el abandono de la educación terciaria tampoco es un indicativo de que obligatoriamente la persona sufrirá los efectos negativos de la exclusión.

## SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

- El principal efecto negativo de la exclusión es que impide a las personas (o grupos) su integración y su participación de los procesos y de las prácticas que promueven el desarrollo social dentro de las comunidades.
- El abandono escolar puede provocar que una persona o su familia enfrente diversas situaciones que impidan su acceso a mejores condiciones laborales, de salud, de seguridad, de vivienda o de alimentación, entre otras, lo que eventualmente podría traducirse en la agudización de problemáticas socioeconómicas preexistentes para la ciudadanía en general.
- El abandono universitario puede convertirse en un factor de exclusión educativa, en tanto provoque una salida del sistema de educación terciaria, impidiendo con ello el acceso a puestos de trabajo que requieren de mano de obra calificada, de acuerdo con los nuevos criterios de empleabilidad demandados por las industrias de los sectores más dinámicos de la economía, como el tecnológico y el de servicios; siempre y cuando, esto evidencie una desmejora de las condiciones previas de la persona que se retira de los estudios superiores.
- Ya sea que el abandono sea una decisión voluntaria o mediado por circunstancias externas, es de suma importancia que las instituciones implementen estrategias que motiven al estudiantado a aprovechar los recursos que el sistema escolar le ofrece, a fin de que pueda permanecer dentro del ámbito educativo y, de este modo, desarrollar las habilidades o competencias necesarias para desenvolverse de forma satisfactoria en la vida social y laboral.
- Existe una necesidad de realizar investigaciones que no solamente midan y caractericen el abandono, sino que implementen y evalúen programas que mejoren los niveles de permanencia y éxito educativo. De esta manera, las universidades seguirán cumpliendo con su objetivo de ser agentes de cambio que propician no solo los procesos de inclusión educativa, sino de movilidad social ascendente.
- El abandono universitario no puede verse como sinónimo de exclusión educativa, pues a pesar de que comparten factores y consecuencias comunes (lo que explica en parte la intercambiabilidad con que en ocasiones se usan los términos), no es posible equiparlos, pues la exclusión muy posiblemente provocará (si las instituciones no actúan) abandono universitario, pero el abandono universitario no necesariamente propiciará procesos de exclusión.