

Formación continua de docentes

de Media Superior en el área de lectoescritura.

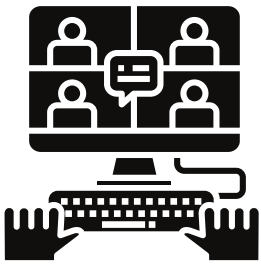
Una revisión sistemática

Andrea Padilla Contreras

Eloísa Alcocer Vázquez

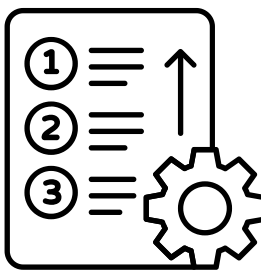
INTRODUCCIÓN

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4206>



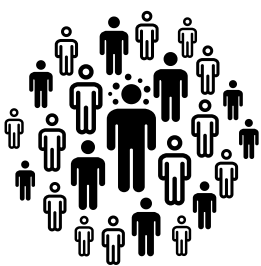
El propósito de este artículo es dar a conocer el **estado de la investigación en formación docente** en lectoescritura en el nivel de Educación Media Superior con el fin de analizar las necesidades que se presentan en la formación continua del profesorado de lectoescritura.

Busca proponer **áreas prioritarias a atender** en la formación continua docente de lectoescritura.



La investigación se centra en los **últimos once años (2010-2021)** en Iberoamérica y Norteamérica.

Las prácticas letradas están en constante cambio y transformación; lo que implica una **construcción continua del aprendizaje** de la lectoescritura dentro de la escuela.



Uno de los objetivos principales de la educación, más allá de la adquisición de conocimientos específicos, es **construir una sociedad inclusiva** libre de discriminación.



MATERIALES Y MÉTODOS

01

Se analiza el estado de la investigación por medio de una revisión sistemática de literatura desde el método PRISMA para evaluar fortalezas, debilidades y áreas de desarrollo.

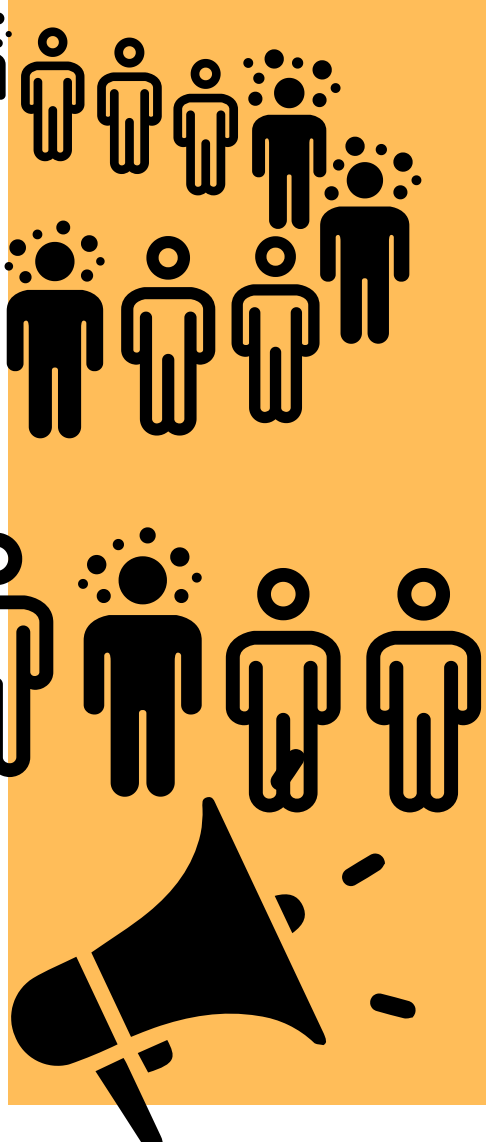
02

Se utilizó como proceso de búsqueda palabras clave como docentes, formación docente, lectoescritura, modelos de formación docente.

03

El corpus se conformó por 20 artículos científicos en formación docente en el área de lectoescritura en enseñanza media superior (EMS).

DISCUSIÓN DE RESULTADOS



- Algunas de las principales problemáticas en cuestión de formación continua de lectoescritura en EMS son las que implican el desarrollo de la habilidad comunicativa, el trabajo colaborativo y el uso de las TIC.
- La competencia comunicativa representa uno de los más grandes retos a los que se enfrentan los docentes en el aula.
- La inserción del profesorado es una de las principales causantes de la falta de la habilidad comunicativa del profesorado, impera una visión individualista.
- Las actividades más comunes en cuestión de actualización, en el ámbito de la lectoescritura fueron los grupos de discusión literaria, la escritura personal y las actividades que involucraran el uso de las TIC

CONCLUSIONES

- Este análisis expone varias necesidades en la formación continua docente, entre ellas: la habilidad comunicativa, el trabajo colaborativo, la autorreflexión y el uso de tecnologías emergentes.
- Es necesario erradicar la visión individualista del docente en la práctica educativa, por medio de la inclusión de actividades colaborativas y la discusión literaria para propiciar la misma socialización de los docentes.
- Las tecnologías emergentes y los nuevos formatos de lectura son una necesidad en la formación docente. Los escenarios en constante transformación propician un cambio de paradigma en el enfoque de enseñanza de la lectura.
- Es fundamental partir de las necesidades de los docentes para la creación de cursos de formación continua.